

# Aspectos que influyen en la toma de decisión para la deserción escolar en nivel medio superior en los jóvenes de secundaria

Aspects that influence the decision made by secondary level graduates not to continue studies at high school level

*Alexa Guadalupe Anguiano Polina  
Elizabeth Pérez Carrera  
Sandra Rubí Amador Corral*

## Resumen

Con la finalidad de conocer los aspectos que llevan al **desistimiento** de cursar el nivel medio superior en jóvenes de secundaria, se realizó un estudio cualitativo, en el cual se aplicaron o entrevistas semiestructuradas a 11 estudiantes de una secundaria pública del área metropolitana de Nuevo León. Se indagó acerca de diferentes aspectos como: el individual, en el cual se preguntaba acerca de experiencias escolares, relaciones con maestros y calificaciones; el de los grupos de pares para saber si influían en las decisiones que el joven tomara para

la continuidad escolar; la familia, haciendo énfasis en su convivencia familiar, la influencia de sus hermanos y por último, el aspecto de futuro para saber cómo se visualizaba y que aspiraciones tenía el adolescente. Los resultados muestran en primer lugar que el ingresar a un nivel medio superior no resulta significativo para nuestros sujetos de estudio, en segundo la familia resultó un aspecto relevante al no tener expectativas positivas hacia los adolescentes; además factores como la falta de recursos económicos y los embarazos adolescentes emergieron como hallazgos relevantes.

### Palabras clave:

deserción escolar, adolescentes, educación media superior.

### Summary

In order to know the aspects that lead to the secondary level graduates not to continue studies at high school level, a qualitative study was carried out, in which semi-structured interviews were applied to 11 students from a public secondary level school in the metropolitan area of Nuevo León. Different aspects were investigated such as: the individual, in which they asked about school experiences, relationships with teachers and grades; that of the peer groups to know if they influenced the decisions that

the young person made for school continuity; the family, emphasizing their family coexistence, the influence of their siblings and lastly, the future aspect to know how the adolescent was viewed and what aspirations the adolescent had. The results show firstly that entering a high school level is not significant for our study subjects, secondly the family was a relevant aspect as it did not have positive expectations towards adolescents; Furthermore, factors such as lack of financial resources and teenage pregnancies emerged as relevant findings.

### Key words:

school dropout, adolescents, upper secondary education

# Aspectos que influyen en la toma de decisión para la deserción escolar en nivel medio superior en los jóvenes de secundaria

## Aspects that influence the decision made by secondary level graduates not to continue studies at high school level

*Alexa Guadalupe Anguiano Polina<sup>1</sup>*

*Elizabeth Pérez Carrera<sup>2</sup>*

*Sandra Rubí Amador Corral<sup>3</sup>*

La educación es un derecho básico de todos los niños, niño y adolescente, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos. En México, más de 4 millones de niños, niñas y adolescentes no asisten a la escuela, mientras que 600 mil más están en riesgo de dejarla por diversos factores como la falta recursos, la lejanía de las escuelas y la violencia. Además, los niños y niñas que si

van a la escuela tienen un aprovechamiento bajo de los contenidos impartidos en la educación básica obligatoria. (UNICEF 2017)

Según la Secretaría de Educación Pública (SEP), la adolescencia tiene una importancia crítica en el desarrollo de los individuos y de las sociedades. No sólo es una etapa formativa que prepara a los jóvenes para la vida, también representa un sector de población determinante en el escenario demográfico del país (casi el 10% de la población<sup>1</sup>), un potencial para el

- 
1. Educación de tercer semestre en la FTSYDH
  2. Educación de tercer semestre en la FTSYDH
  3. Docente en la FTSYDH de la UANL

cambio social y una apuesta para el futuro de México en términos de su desarrollo y de la agenda política pública.

Hasta hace un tiempo se percibía a la adolescencia como una etapa del desarrollo en la que no sólo se presentaban cambios físicos y psicológicos, sino también se incrementaba la proclividad de cometer conductas de riesgo. Actualmente, se ha identificado que dichos cambios se encuentran enmarcados y fusionados con las características socioculturales de contextos en los que los jóvenes se desarrollan, de tal forma que los problemas identificados con esta etapa no pueden atribuirse sólo a sus características personales, sino a la participación e interacción de una compleja red de dimensiones sociales y culturales.

Una síntesis informativa que la Secretaría de Educación Pública (SEP 2010) reproduce en su hoja oficial, que, en Nuevo León durante 2010, el porcentaje de abandono escolar ha ascendido hasta 25%. La investigación permitió saber con mayor certeza el destino de estos jóvenes: algunos encontraron trabajo, ya sea en la pequeña empresa o con la economía informal; mientras una cuarta parte de ellos se encontraba desempleada y manifestó una marcada vulnerabilidad a caer en la actividad delictiva.

La Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa (2006, en Espinoza, Castillo, González y Loyola, 2014, p.100). Refiere a la deserción como un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano como es la escuela que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño.

De igual manera mencionan que los aspectos asociados al rezago escolar son múltiples, por lo que suelen ser estudiados desde dos enfoques, el primero centrado en las variables intra escolares y el otro en las variables extraescolares. Entre los aspectos internos a las escuelas que intervienen en los resultados académicos están la asignación y administración de los recursos, la capacitación y las condiciones de trabajo de los docentes, los salarios, los planes de estudio, el modelo de docencia, la percepción y creencias de los profesores sobre los alumnos.

### **Contexto social del problema**

La educación es vital para el desarrollo económico de los países porque a largo plazo tiene una influencia directa en la productividad

de las empresas, la generación de empleo, el surgimiento de nuevos negocios o incluso el empoderamiento de sectores vulnerables. (Morales, 2016).

Moreno (2002) nos menciona que el abandono escolar es un problema que conforme pasa el tiempo va creciendo y consigo va arrastrando una serie de aspectos riesgosos, que pueden ser negativos para la sociedad, evidencia que en las zonas más desfavorecidas los jóvenes que abandonan la escuela terminan en la calle sin nada que hacer y esto trae como consecuencia que ellos terminen formando parte de bandas que se dedican a delinquir dentro de las mismas comunidades, es un problema que afectan a la comunidad adyacente y a la sociedad, que por un lado la deserción genera más pobreza y menor calidad de vida futura para quienes enfrentan esta situación, esto trae atraso no solo para los jóvenes desertores sino para la nación.

El enfoque extraescolar señala que las principales causas del rezago escolar son la situación socioeconómica, la cultura y el contexto familiar de los y las estudiantes. La pobreza, el desempleo, la baja escolaridad de los padres, la marginación, el embarazo a temprana edad, el consumo de dro-

gas, la desintegración familiar, así como las bajas expectativas que las familias tienen de la educación son identificados como factores del contexto familiar que pueden desencadenar el rezago educativo (Moreno, 2013).

Matus (2018) menciona que la deserción escolar impacta de forma negativa al capital humano, pues afecta en los procesos sociales, económicos y políticos, eleva los costos sociales y privados, de manera que tiene que capacitar a la población menos capacitada, el Estado se ve obligado a realizar y financiar diversos programas de apoyo social para los menos privilegiados, aumenta el índice de la desigualdad social generando a su vez la falta de integración adecuada entre los individuos, impide a la personas tener la posibilidad de aspirar a un trabajo estable y bien remunerado por falta de capacidad y todo esto baja el desarrollo de la economía.

De acuerdo con estudios recientes de la UNICEF y el Banco Interamericano de Desarrollo (2012, en Lugo, 2013, p. 294) Uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria. Según la UNICEF hay 117 millones de niños y jóvenes en América Latina, de estos 22.1 se encuentra fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo.

Este dato solo incluye niños entre 5 y 14 años (Educación Básica). Según el BID la tasa de culminación de secundaria completa (12 años), es cercana al 40% entre los jóvenes de 20 a 24 años. Lo que implica de más de 50 millones de jóvenes de la región no logran culminar la secundaria completa.

Según datos de una investigación realizada por la “Secretaría de Seguridad Pública” (SSP 2011) menciona que datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO 2008) respecto a la ciudad de Monterrey arroja que, en 2008, 159 795 habitantes que tenían entre 12 y 19 años, de estos 3 850 desertaron de la secundaria y de aquellos que ingresaron a nivel medio superior desertaron 5 307. Un total de 9 157 jóvenes abandonó sus estudios, cantidad que representa el 5.73% del total de habitantes en el rango de 12 a 19 años. Esto quiere decir que el 6.35% de los estudiantes de secundario deserto.

Los datos de INEGI (2009), reportan una deserción escolar en Nuevo León equivalente al 4.8% en nivel secundaria condición muy superior a la reportada para el ciclo escolar inmediato anterior y en la que muy probablemente Monterrey tenga una importante representación, en comparación con los datos de INEGI correspondientes al

2011-2012 nos demuestra que se obtuvo una disminución de 4.8% a un 4.1% a nivel secundaria.

### **Deserción escolar**

Moreno (2004, en Pacho y Chiqui, 2011, p.16) mencionan que la “Deserción Escolar es el hecho de que un alumno/a abandone parcial o totalmente la educación escolar. En muchos casos se trata de una decisión que es promovida por una serie de situaciones y experiencias que vive el niño/a en su estadía en el sistema y que en un momento específico se determina”. La deserción se entiende como el abandono de la educación media (secundaria) en cualquiera de sus cuatro años y se manifiesta en dejar la institución escolar en la mayoría de los casos sin retorno. (Peña, Soto, y Calderón, U. 2016)

Dentro de las principales consecuencias de la deserción escolar destaca la posibilidad de no obtener un empleo con óptimas remuneraciones económicas que cubran los gastos de las necesidades básicas. (Morales, 2016). Además, conlleva otras, que, en gran medida, afectan a su familia y al contexto social limitando el continuo desarrollo del capital humano de un país para cubrir sus necesidades

básicas, generando altos costos sociales porque el capital humano es menos calificado.

En el ámbito familiar la falta de interés de los padres, el trabajo remunerado del padre y la madre, la desintegración familiar, la violencia doméstica, la pobreza, las adicciones, y la escolaridad de los padres son las principales situaciones identificadas como causantes del rezago escolar de estudiantes de primaria. En el ámbito formal, se observa la falta de apoyo de los directivos de las escuelas y de la Secretaría de Educación para que los y las profesoras puedan intervenir en ciertos factores asociados al rezago, como el maltrato infantil y la falta apoyos materiales libros de texto (Espinoza, 2012).

### **Contexto del estudio**

El polígono San Bernabé se ubica en la parte Nord-Poniente de la Ciudad de Monterrey. Colinda con el municipio de Escobedo y con el Cerro del Topo Chico. De acuerdo con su morfología comprende dos zonas. La zona de San Bernabé que se caracteriza por ser terreno plano y con equipamiento urbano y La CROC, zona ubicada en lomas, con carencia o deterioro de infraestructura urbana.

San Bernabé/ la CROC, surge como asentamiento ilegal urbano a finales de la década de los sesenta y principios de los setenta. Las viviendas eran precarias, se carecía de todo tipo de equipamiento urbano, como servicios básicos al interior de la vivienda y servicios públicos en la colonia, por lo que la obscuridad y lejanía de los predios promovieron que desde los inicios fueran víctimas de asaltos y robos en las viviendas.

Según el cuestionario línea base realizado a los hogares, UANL-SEDESOL 2014 nos mencionan que las problemáticas más fuertes en la colonia San Bernabé son los embarazos en adolescentes, la inseguridad, ventas de bebidas alcohólicas, grafiti, tiraderos de basura y lotes baldíos. (Mendoza, 2017)

### **Metodología**

Dentro de este estudio se utilizó un enfoque cualitativo, ya que su objetivo fue indagar acerca de los aspectos que pueden llegar a influir en la toma de decisiones sobre ingresar o no a la preparatoria. El estudio de investigación se llevó a cabo en una Secundaria Técnica en el Municipio de Monterrey, se hizo la elección de esta zona ya que la colonia es considerada como con-

flictiva debido a la carencia o mal funcionamiento de los servicios básicos, la inseguridad, el desempleo, los bajos ingresos, la desintegración familiar, el rezago educativo son las situaciones problema que actualmente enfrentan los habitantes de las comunidades de San Bernabé/La CROC y las principales manifestaciones de esta son: Embarazos en adolescentes, inseguridad, ventas de bebidas alcohólicas, grafiti, tiraderos de basura y lotes baldíos. (Mendoza, 2017).

### **Población**

Adolescentes mexicanos de entre 14 y 15 años del estado de Nuevo León que habiten en el municipio de Monterrey y que sean estudiantes de tercer grado de Secundaria Técnica.

Durante mucho tiempo se denominó la secundaria como “educación media básica” para distinguirla del bachillerato, al cual se le llama también “educación media superior”. En la actualidad, la educación secundaria se define como el último nivel de la educación básica obligatoria. En otros países la educación secundaria es la denominación que tiene la educación escolar pos- primaria y preuniversitaria y se distingue entre el “ciclo

básico de la educación secundaria” o “la educación secundaria obligatoria” (Zorrilla, 2004).

### **Muestra**

Se utilizó la muestra homogénea, debido a que la investigación se centrara solamente en los alumnos que respondan de manera negativa sobre si buscan o no ingresar al nivel medio superior en estudio de elegibilidad. La cantidad de jóvenes a los cuales se les aplicó el estudio de elegibilidad fue de 60 alumnos de 3° de Secundaria de los cuales se seleccionarán 8-10 estudiantes para la realización de la entrevista.

### **Técnicas e instrumentos para la recolección de la información**

La técnica que se utilizó fue la entrevista semiestructurada, en la cual se pueden realizar diferentes tipos de preguntas, de diferentes temas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales, las ventajas que pueden surgir al momento de realizar las entrevistas es que los adolescentes tomen confianza, se desenvuelvan y nos den más información de la esperada, como desventajas se pueden presentar que no quie-



ran responder a las preguntas por pena o miedo a sentirse juzgados y que respondan las preguntas de una manera muy cerrada.

### **Límites de la investigación**

La inseguridad que se vive en la colonia, que los estudiantes no colaboren con la investigación, que sean cohibidos, que no sean sinceros al responder.

### **Aspectos éticos**

A los alumnos de la Secundaria Técnica se les entregó una hoja de consentimiento informado, en la que se les dio a conocer el motivo por el cual se les entrevistará y que la información que proporcionen será de totalmente confidencial y para fines únicamente educativos. A los adolescentes se les abordó de manera respetuosa, informando a los padres de familia y/o tutores acerca de la manera en la cual se realizó la entrevista a su hijo(a).

### **Resultados**

Según Torres, Acevedo y Gallo (2015), los aspectos que se deben considerar dentro de la problemá-

tica de la deserción escolar **son**: individuales, familiares, del sistema educativo y los regionales y contextuales. Además, las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar, aunado a un tipo de organización escolar y de prácticas (Román, 2013).

A continuación, se presentan los resultados de esta investigación a partir de los aspectos familiares, la influencia de los amigos, expectativas a futuro, los recursos económicos y como categoría emergente el embarazo adolescente.

### **Familiar**

Las expectativas educativas de los padres serían una variable mediadora entre el nivel socioeconómico y los resultados académicos (Davis-Kean, 2005; Schmitt-Wilson, 2012; Stull, 2013), permitiendo concluir que los padres que tienen altas expectativas educativas para sus hijos, independientemente de la posición social, son más propensos

desarrollar en los niños altas expectativas educativas para sí mismos. Así también, las personas de nivel socioeconómico bajo que han aumentado las expectativas educativas son más propensas a tener expectativas laborales similares a las de sus pares de nivel socioeconómico más alto (Schmitt-Wilson, 2012). (En Sánchez, Reyes y Villarroel, 2016, *Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública*, p.352)

**FPO14A:** “no creo, porque no ven mucho futuro en mí”. Esto nos confirma la teoría mencionada de que la familia puede influir en la decisión de no continuar con los estudios a nivel media superior.

**Entrevistador:** ¿Cuál es la opinión de tu familia al saber que ya no continuaras estudiando o no les has comentado nada?: **FSH15A:** Si pe, pues lo mismo de hasta ahorita se mantienen que no pos estoy embarazada, entonces esperar a que nazca él bebé y en un futuro no lo sé.

**Entrevistador:** ¿Cuál es la opinión de tu familia al saber que... no continuaras estudiando?: **FAX15A:** pues mis papás son los que consideran que tengo que dejar de estudiar porque tiene que pagar la escuela y el kínder de mis hermanos y hermana.

## Amigos

El adolescente debe plantearse cuáles son sus motivaciones, elaborando un sistema de valores que tal vez coincidan con los que le enseñaron sus padres, pero ahora ya como elección propia, como su camino personal para buscar el amor, la verdad y el bien. Aunque sus elecciones reciban las influencias de la familia, del grupo de amigos, de la Iglesia, de los medios de comunicación y de la escuela. (Treviño, 2007).

Lo anteriormente descrito se relaciona con las siguientes respuestas proporcionadas por los sujetos de estudio:

**MSD15A:** “Bueno, unos me apoyan y otros me dicen que para que voy si no vale la pena”. Con esto nos damos cuenta de que los amigos sí pueden llegar a influir en la toma de decisiones.

**Entrevistador:** comprendo, ¿tus amigos son jóvenes de aquí mismo de la secundaria, o de algún otro lado?: **FAX15A:** Sí, la mayoría son de la secu y casi no convivo con ellos, solo en clases y tengo muy pocos afuera, pero trabajan porque también dejaron de estudiar.

**FSH15A:** Pues fue entrar a la secundaria ehh y pues como te digo a veces me salto las clases, tal vez

de algunas, algunos compañeros o mala influencia no lo sé.

**Entrevistador:** ¿Qué piensan tus amigos o que opinan ellos de seguir estudiando? ¿Te han contado algo?: **FSH15A:** Algunos sí eh, pero son pocos de mis amigos los que sí van a seguir.

## Futuro

Algunos adolescentes consideran que no siempre es negativo el dejar de estudiar, ya que el adolescente puede considerar tener un oficio fuera de lo que comúnmente se cree correcto. En una de las entrevistas realizadas a los estudiantes mencionaron:

**FSG14A** “sí, por que... a mí me interesa más estudiar belleza entonces quisiera aprender emm... un curso de belleza”.

**FSH15A:** “Pues seguir retomando mis estudios porque por el momento los voy a dejar y ya veré si continuo y o trabajo”.

**MSD14A:** “Estem...trabajando”

Con esto podemos constatar que no siempre se busca un ingreso a nivel medio superior, sino que los/ las jóvenes tienen otras expectativas sobre su futuro y/o vida.

México es donde los jóvenes adolescentes se preocupan más por formarse como jugadores de fútbol incluso antes de completar o reforzar sus estudios superiores y medios superiores. (Montalvo, 2014). Relacionado anterior uno de nuestros entrevistados menciona:

**MRL15A:** “Pues a lo mejor enfocado en las metas que tengo, la verdad es que casi todas las metas que tengo son a corto y mediano plazo, entonces pues a lo mejor siendo futbolista famoso y siendo reconocido tanto internacionalmente como nacionalmente”.

Podemos observar que no se encuentra muy claro la visión que los adolescentes tienen del futuro y se tendría que pensar en el papel de la familia, los amigos o la propia escuela.

## Embarazo adolescente

En México, la alta tasa de embarazos adolescentes es la segunda causa de deserción en educación media superior, y son en gran medida el resultado de la falta de oportunidades y la vulnerabilidad social a la que se enfrentan, expusieron los catedráticos de la Facultad de

Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. (Ovalle, 2017).

El embarazo durante la adolescencia es considerado por la OMS como un embarazo de riesgo, debido a las repercusiones que tiene sobre la salud de la madre y el producto, además de las secuelas psicosociales, particularmente sobre el proyecto de vida de los/ las jóvenes. (Secretaría de Salud, 2002).

Durante las entrevistas realizadas 2 jóvenes mencionaron que los motivos por los cuales están considerando dejar de estudiar es por una situación de embarazo:

**FDL15A:** “Voy a dejar de estudiar porque estoy embarazada”

**FSH15A:** “Por lo que te decía en este momento estoy embarazada, entonces no puedo permitir estudiar en este momento”.

Las respuestas brindadas por las 2 jóvenes proporcionaron un aspecto nuevo a la investigación, ya que, durante la revisión de literatura, no se halló que esta causa sea una por la cual los adolescentes considerarían no continuar estudiando.

## Recursos económicos

Según Osorio (2014) es la escasez de los recursos económicos que inhibe el garantizar una estancia segura dentro de la institución educativa como un alumno registrado de manera definitiva. Durante las entrevistas realizadas varios de los sujetos de estudio mencionaron el factor económico como relevante al momento de considerar no continuar con sus estudios

**Entrevistador:** ¿Por qué estas considerando no seguir estudiando?:

**FAM15A:** Pos porque no tengo dinero y mis papas tampoco

**FAM15A:** “Malo porque no le eche muchísimas ganas y aparte yo tenía de que falta de recursos así que no tengo oportunidad para seguir.”

Un aspecto relevante que se encontró fue la situación de una de las entrevistadas que a pesar de que tenía un promedio escolar muy bueno (9.5), estaba considerando no continuar estudiando debido a la situación de familia:

**FAX15A:** mi familia tiene problemas económicos y tengo hermanos pequeños que tengo que cuidar, ya que mis papás tienen que trabajar para llevar los gastos de la casa.

Con esto se demostró que la falta de recursos si es un aspecto que considerar de el porque los jóvenes no desean ingresar o no pueden continuar en el nivel medio superior, ya que se considera que algunos de ellos no saben o no pueden acceder a programas que los apoyen para la continuidad.

### **Conclusiones**

Algunos autores señalan que los motivos por los por los cuales se puede dar la deserción escolar es la falta de interés de las/los adolescentes, debido a que no tienen alguna meta o expectativa hacia el futuro, sin embargo Los resultados que se obtuvieron en esta investigación no solamente plasman lo que conlleva dentro de un contexto personal al desistimiento escolar tal como se pudiera pensar o creer, se identifican múltiples aspectos que pueden llegar afectar no solo a los estudiantes entrevistados sino en general a más población estudiantil. Los resultados de esta investigación fueron los que esperábamos encontrar e incluso un poco más allá de lo que nos planteamos en un inicio.

Analizar los datos y encontrarlos con diferentes causas o motivos por los cuales no se busca un

ingreso a preparatoria fue darnos cuenta de que no solo lo que llegamos a pensar o considerar que viene en la revisión de la literatura es en lo que te tienes que centrar. El haber entrevistado chicas embarazadas, agregarlo como un nuevo aspecto fue realmente interesante. Pero sobre todo dentro del aspecto a futuro en el cual más jóvenes estudiantes se identificaron, aunque algunos fueron de manera negativa, hubo algunos otros que en realidad tienen establecidas sus metas o prioridades a largo plazo las cuales no involucran el seguir estudiando. Además, la influencia o los amigos, si puede llegar a influir en la toma de decisiones y en muchas ocasiones la familia también suele ser los causales de esta toma de elección en los jóvenes de continuar o no con sus estudios medio superior.

Podemos observar que el aspecto familiar es muy relevante al momento de considerar no continuar con los estudios, estos resultados son relevantes, se considera que debe realizarse una mayor difusión acerca de programas y apoyos a los que deben acceder tanto los adolescentes como sus familias para no desertar del proceso educativo que les podrá brindar un mejor futuro.

Dentro de este contexto se debe

tomar en cuenta que los trabajos mejor remunerados sólo son accesibles a personas con educación por lo cual no terminar los estudios causa dificultad a la hora de buscar un empleo. Esto afecta al individuo y perpetua el ciclo de pobreza. El individuo también tendrá más dificultades de interactuar y prestará menos atención a las normas de convivencia.

## Bibliografía

- Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa. (2006). Círculo virtuoso para la experiencia escolar escuela e inclusión. Comisión Intersectorial de Reinserción Educativa. Sitio web: [https://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc\\_wp/Escuela\\_e%20inclusión.pdf](https://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Escuela_e%20inclusión.pdf)
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. y Loyola, J. (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. *Estudios Pedagógicos*. 40 (1), pp. 97-112. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n1/art06.pdf>
- INEE. (2016). *Instituto Nacional de Evaluación para la Educación*. Obtenido de [https://www.inee.edu.mx/bie/mapa\\_indica/2010/PanoramaEducativoDeMexico/AT/AT02/2010\\_AT02\\_\\_d-vinculo.pdf](https://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2010/PanoramaEducativoDeMexico/AT/AT02/2010_AT02__d-vinculo.pdf)
- INEGI. (2015). *Cuéntame, INEGI, información por entidad*. Obtenido de INEGI. (2015). Educación. Octubre 03, 2019, de INEGI Sitio web: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/nl/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=19>.
- INEGI. (s.f.). Educación. Nuevo León. Recuperado 21 octubre, 2019, de <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/nl/poblacion/educacion.aspx?tema=me>
- Lugo, B. (2013). La Deserción estudiantil: ¿Realmente es un problema social? *Revista de postgrado FACE-UC*. 7(12), pp. 289-309. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/>

- <educacion/arje/arj12/art17.pdf>
- Matus, A. (2018). Deserción Escolar: causas, consecuencia, y características. *Lieder*. URL: <https://www.lifeder.com>
- Mendoza, E. (2017). Factores intra y extraescolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Universidad Politécnica Salesiana*, vol. 12, núm. URL: <https://www.redalyc.org//jatsrepo/>
- Morales, Adriana. (2016). Deserción escolar. 23 octubre del 2019, de Toda Materia Sitio web: <https://www.todamateria.com/desercion-escolar>.
- Moreno, D. (2013). "La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social". *Revista In Vestigium Ire*. Vol. 6, pp. 115-124. <https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>
- Moreno, E. (2002, 10 enero). EL PROBLEMA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EDUCATIVA. Recuperado 20 noviembre, 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- Morales, J. (2016). Causas y consecuencias de la deserción escolar. 28 octubre del 2019, de El Mundo Infinito Sitio web: <https://elmundoinfinito.com/causas-consecuencias-desercion-escolar/>
- Montalvo, T. (2014). *Animal Político: Mexicanos que pasan más tiempo trabajando que estudiando*. Recuperado de: <https://www.animalpolitico.com/2014/09/los-jovenes-mexicanos-pasan-mas-tiempo-trabajando-que-estudiando>
- Osorio, S. (2014). La mediación escolar como alternativa en la prevención de la deserción escolar. (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León, San Nicolas de los Garza, Nuevo León.
- Ovalle, I., 2017, 09 de diciembre. Embarazos adolescentes segunda causa de deserción escolar. *Milenio*. Recuperado de: <https://www.milenio.com/ciencia-y-salud/embarazos-adolescentes-segunda-causa-de-desercion-escolar>
- Pacho, F. y Chiqui, D. (2011). Estudio de las causas de la deserción escolar. (tesis de pregrado) Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Peña Axt, Juan Carlos, Soto Figueroa, Valeria Edith, & Calderón Aliante, Uranía Alixon. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estu-

- diantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899. Recuperado en 28 de octubre de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-)
- Román, C. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2). Pp. 33-59. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Sánchez, A., Reyes, F. y Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos*, 42 (3) pp. 347-367. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art19.pdf>
- Secretaría de Salud. (2002). prevención en el embarazo no deseado en adolescentes. 2019, de Dirección General de Salud Reproductiva Sitio web: [salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7201.pdf](http://salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7201.pdf)
- SEP. (2015). *Secretaría de Educación Pública*. Obtenido de [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)
- SEP (2017). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2016-2017*.
- SSP. (2015). *Deserción escolar y conductas de riesgo en adolescente*. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Embarazo-en-Adolescentes-del-Sureste-de-Mexico-2.pdf>
- Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 157-187.
- Trevijano, P. (martes de junio de 2007). La personalidad del adolescente. *La Rioja*, pág. 1.
- UNICEF. (2017). UNICEF MEXICO. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-y-aprendizaje>
- Zorrilla, M. (2004). La educación secundaria en México: al filo de su reforma. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2(1), Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55120106>.

Recibido: febrero 18 de 2020

Aceptado: abril 20 de 2020