

Actitudes sobre sexualidad en adolescentes pertenecientes a comunidades indígenas y mestizas en situación de vulnerabilidad de escuelas secundarias en la zona metropolitana de Monterrey.

Attitudes about sexuality in adolescents belonging to vulnerable indigenous and mestizo communities in secondary schools in the metropolitan area of Monterrey.

*Josefina Rodríguez Cerda
María Angélica Rocha Valero*

Resumen

El propósito del presente trabajo es identificar las conductas y actitudes que tienen los adolescentes de ambos sexos pertenecientes a comunidades indígenas y mestizas respecto a su sexualidad. Se realizó un estudio transversal en el que participaron 494 adolescentes que cursan los tres grados de secundaria, quienes fueron seleccionados de forma no aleatoria. Se utilizó como instrumento un cuestionario que contiene 37 preguntas y se aplicó después

de que los adolescentes asistieron a un taller sobre sexualidad y género. Los resultados mostraron que la principal fuente de información sobre sexualidad es la escuela, por lo contrario, en la familia, los padres no hablan sobre este tema con sus hijos. Asimismo, los y las adolescentes identificaron las acciones de violencia de género en las relaciones de pareja o noviazgo.

Palabras clave:

adolescencia, relaciones sexuales, métodos anticonceptivos, embara-

zo adolescente.

Summary

The purpose of this work is to identify the behaviors and attitudes that adolescents of both sexes belonging to indigenous and mestizo communities have regarding their sexuality. A cross-sectional study was carried out in which 494 adolescents enrolled in all three grades of secondary school, who were selected in a non-random way. A questionnaire containing 37 questions was used as an instrument and it was applied after the

adolescents attended a workshop on sexuality and gender. The results showed that the main source of information on sexuality is school, on the contrary, in the family, the parents do not discuss this with their children. Likewise, the adolescents identified actions of gender violence in dating relationships or dating.

Key words:

adolescence, sexual relations, contraceptive methods, adolescent pregnancy.

Actitudes sobre sexualidad en adolescentes pertenecientes a comunidades indígenas y mestizas en situación de vulnerabilidad de escuelas secundarias en la zona metropolitana de Monterrey.

Attitudes about sexuality in adolescents belonging to vulnerable indigenous and mestizo communities in secondary schools in the metropolitan area of Monterrey.

*Josefina Rodríguez Cerda¹
María Angélica Rocha Valero²*

Adolescencia y sexualidad

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

De acuerdo con Viñas, Chávez, Virrella, Santana y Escalona (2008) la adolescencia es un período intermedio entre la niñez y la edad adulta y se caracteriza por ser una etapa de importantes cambios a nivel biológico, social, intrapersonal y emocional, lo cual genera tensiones y ambivalencias en los jóvenes. Entre los cambios presentados se encuentran grandes transformaciones sexuales.

1. Profesora de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
2. Profesora de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Por su parte, Kliegman et al (2016) exponen que la adolescencia se divide en tres etapas: adolescencia inicial (10-13 años), media (14-17 años) y final (18-21 años) y cada una se caracteriza por un conjunto de acontecimientos biológicos, cognitivos y sociales típicos.

Canals (2010) describe las características más específicas en cuanto al desarrollo sexual en la adolescencia:

- Preadolescencia: escasa preocupación física y psíquica por la sexualidad, recogida de información y mitos.
- Adolescencia temprana: pubertad: curiosidad, deseo, preocupación por los cambios puberales, amistades del mismo sexo, exploración sexual, enamoramiento, frecuentes fantasías sexuales.
- Adolescencia media: se completa la maduración sexual. Se produce una energía sexual alta: importancia del contacto físico, preocupación por el sex appeal, acercamiento al sexo opuesto, conductas de riesgo.
- Adolescencia tardía: identidad sexual adulta, capacidad para la intimidad, conducta sexual menos explosiva, más expresi-

va, preocupación acerca de la procreación.

La sexualidad constituye un aspecto legítimo para el desarrollo del adolescente. Es necesario plantear la necesidad de que los adolescentes sean apoyados por el mundo adulto para lograr un desarrollo pleno y armonioso de su salud sexual. (Caricote, 2009)

El inicio temprano de las relaciones sexuales se asocia con la adopción de conductas de riesgo en torno a la sexualidad, como por ejemplo el uso inadecuado de métodos de planificación, la no utilización de éstos y el mayor número de parejas sexuales a lo largo de la vida. (Mora, 2005)

Uno de los factores que ha influido directamente sobre el ejercicio de la sexualidad es la creencia que los adolescentes tienen de esta; dado que muchos obtienen la información por medio de algunas instituciones o por otras personas que la ofrecen de manera adecuada, incompleta y/o posiblemente permeada por mitos y creencias, en algunos casos erróneas. (Oliviera, Bestard, Fell, Brizuela y Bujardón, 2014)

Los adolescentes dentro del proceso de autoconocimiento que experimentan y con base en esta

información, pueden entonces, adoptar diferentes conductas de riesgo, que están relacionadas con la ocurrencia de las problemáticas mencionadas anteriormente, las cuales pueden afectar directamente su desarrollo y además de ello su entorno social y/o familiar. (Díaz, 2008)

Las experiencias sexuales durante este periodo pueden tener serias repercusiones emocionalmente, tanto en el propio adolescente como en el grupo de compañeros que se entera de sus experiencias. En ocasiones el adolescente no está apto para tener este tipo de relación pues todavía no conoce suficientemente su cuerpo, y tampoco son responsables ni conscientes de las posibles consecuencias de sus hechos.

En otro orden de ideas, el documento Indicadores Socioeconómicos de los Pueblos Indígenas de México (2015), de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, muestra que Nuevo León cuenta con 121,296 personas indígenas. De este total, 38,780 personas tienen entre 0 y 14 años, 80,898 están en el rango entre 15 y 64 años y 1,494 tienen una edad mayor a 65 años.

Nuevo León cuenta con una población indígena principalmente

náhuatl, con 72,442 miembros, seguido de la población huichol con 22,530 miembros. La población indígena en edad escolar en Nuevo León, de entre seis y 14 años, asciende a 19,769 niños y adolescentes, de los cuales 621, es decir, el 3.1% no asiste a la escuela. La población mayor a 15 años suma 82,392, de los cuales, 1,740 son analfabetas, el 2.1% de la población en este rango de edad.

En el artículo nos centramos en identificar las actitudes y conductas que tienen los adolescentes indígenas respecto a su sexualidad.

Método

El diseño de este estudio es transversal descriptivo, ya que se recogieron los datos en un determinado periodo de tiempo, sobre una muestra no aleatoria por cuotas, se incluyeron 494 adolescentes de ambos sexos pertenecientes a comunidades indígenas y mestizas en situación de vulnerabilidad y que son estudiantes de cuatro escuelas secundarias.

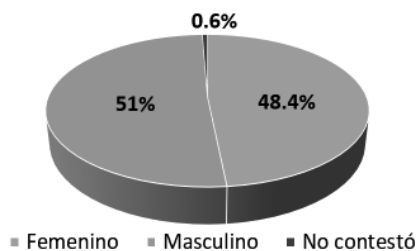
En un primer momento participaron en un Taller de Sexualidad y Género, cuyo objetivo era facilitar a las y los adolescentes un espacio reflexivo y de expresión cultural

sobre la violencia de género, su prevención y correcta canalización. Entre los temas que se abordaron están la Comunicación asertiva; Educación sexual y reproductiva desde la perspectiva de género; Equidad de género; Familia y Cultura de paz; Masculinidades; Prevención de abuso sexual en adolescentes; Redes de apoyo; Violencia; Violencia de género en el ámbito escolar y Violencia en el noviazgo. Posteriormente se les aplicó un cuestionario de 37 reactivos.

Los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) a nivel descriptivo, para conocer la conducta y opinión de estos adolescentes con respecto a los temas anteriormente planteados después de recibir la capacitación en el Taller.

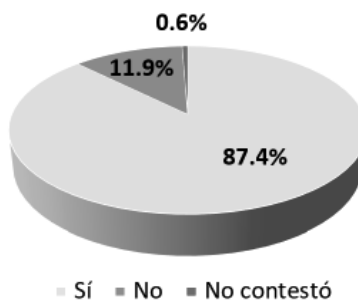
Resultados

Gráfica 1. Sexo



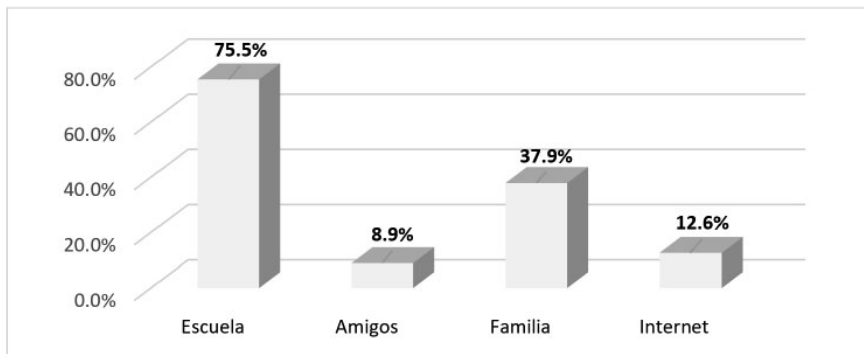
Se aplicó la encuesta a 494 adolescentes con edades de 13 a 16 años, respecto al sexo no existe diferencia importante ya que, como se aprecia en la gráfica solo es de 1.6% entre los hombres y las mujeres encuestados.

Gráfica 2. ¿Has recibido información acerca de la sexualidad?



Es importante mencionar que la mayoría de los adolescentes encuestados manifestaron que han recibido información sobre sexualidad. La adolescencia es un momento clave y crítico en la formación de la personalidad y también un momento clave para abordar el tema de la sexualidad.

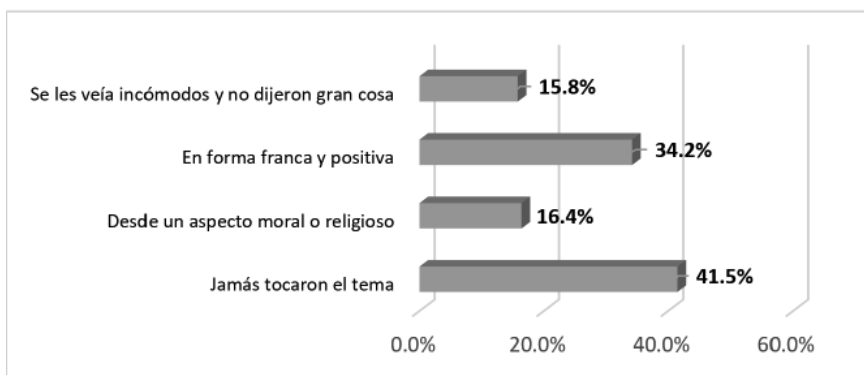
Gráfica 3. ¿Dónde obtuviste la información?



En relación con las fuentes donde obtuvieron la información sobre sexualidad, predomina la escuela con tres cuartas partes de los adolescentes encuestados. Cabe destacar la importancia de una correcta

educación sexual en adolescentes, y conocer cuáles son las fuentes de información a las que recurren los jóvenes para resolver sus dudas de carácter sexual.

Gráfica 4. ¿De qué manera te hablaron tus padres de sexualidad?

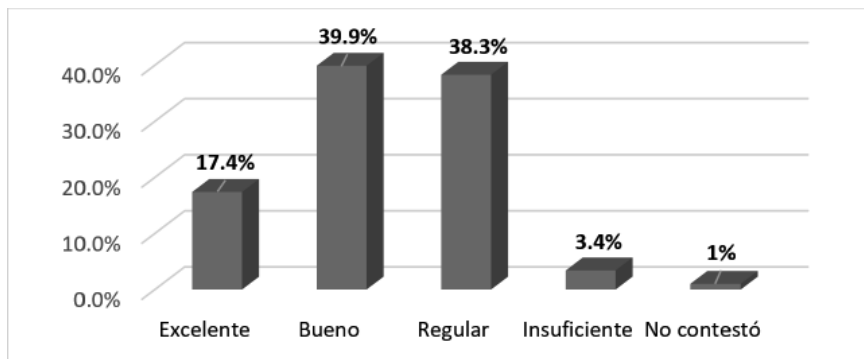


Al cuestionarlos sobre la manera en que sus padres les hablaron de sexualidad, prevalece que jamás tocaron el tema con ellos y más de

la tercera parte de los encuestados manifestaron que les hablaron de forma franca y positiva al tratar ese tema. Es fundamental abordar con

franqueza sobre el desarrollo sexual, el deseo sexual y la naturaleza de la identidad sexual en el desarrollo del adolescente.

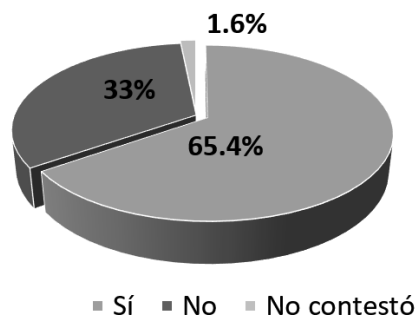
Gráfica 5. ¿Cómo calificas tus conocimientos acerca de la sexualidad?



Más de la tercera parte de los adolescentes encuestados consideran que sus conocimientos sobre sexualidad son buenos y solo una minoría opina que sus conocimientos acerca del tema son insuficientes.

que representa casi las dos terceras partes. El noviazgo en la adolescencia es importante, ya que es una etapa que permite que los jóvenes comiencen a socializar. Asimismo, es fundamental que desarrollen habilidades para relacionarse con otras personas.

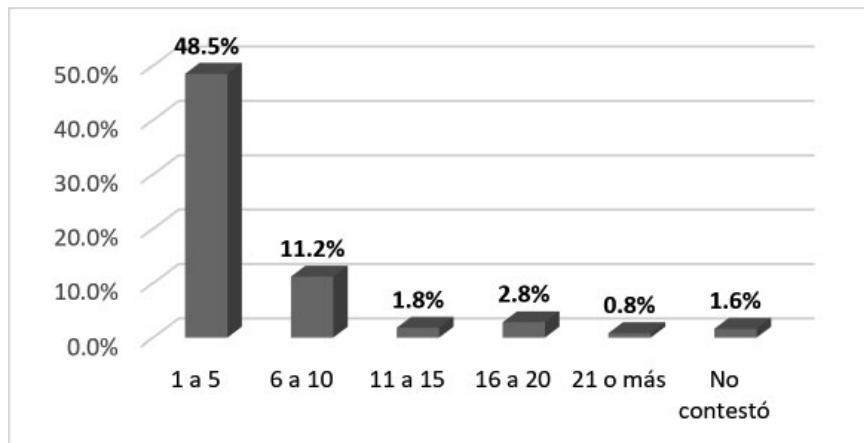
Gráfica 6. ¿Has tenido novio(a)?



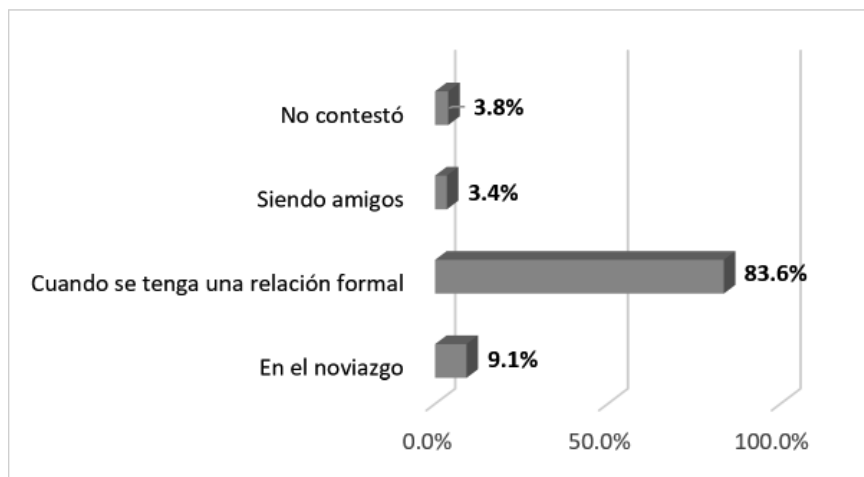
La mayoría de los encuestados manifiesta que ha tenido novio(a) ya

Respecto al número de novios(as) que han tenido, casi la mitad de los adolescentes encuestados mencionaron que de uno a cinco. La adolescencia es una de las etapas más adecuadas para tener un noviazgo pues permite adquirir experiencias y conocimientos que contribuyen a tener buenas relaciones e ir manejando las emociones que se presentan en dicha etapa.

Gráfica 7. ¿Cuántos novios(as) has tenido?



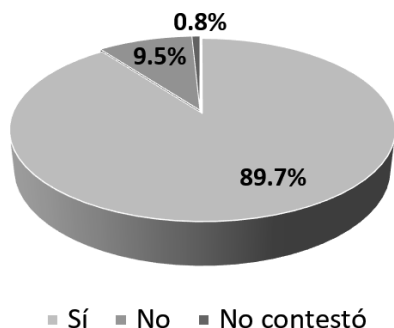
Gráfica 8. ¿Cuándo consideras es conveniente iniciar una vida sexual?



Más de las tres cuartas partes de los adolescentes encuestados opinan que es más conveniente iniciar una vida sexual cuando se tenga una relación formal. Si se tienen relaciones sexuales, existe un

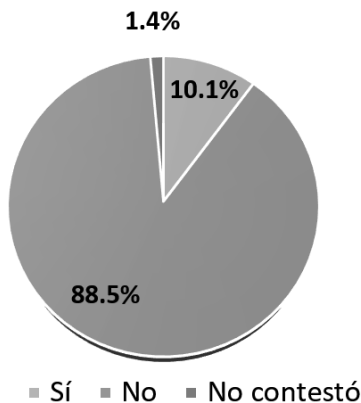
elevado riesgo de embarazo o de contagiarse con enfermedades de transmisión sexual.

Gráfica 9. ¿Consideras importante utilizar métodos anticonceptivos?



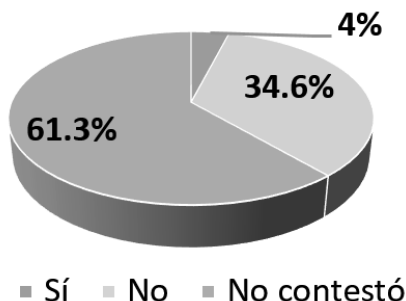
Es satisfactorio observar que la mayoría de los encuestados consideran importante utilizar métodos anticonceptivos, ya que éstos ayudan a protegerse contra un embarazo y contra el contagio de enfermedades durante la actividad sexual.

Gráfica 10. ¿Has tenido relaciones sexuales?

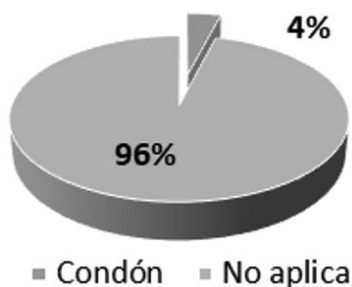


Solo uno de cada cien adolescentes encuestados menciona haber tenido relaciones sexuales. Para una sexualidad responsable en la adolescencia, es recomendable tomar las decisiones correctas sobre con quién, cómo y dónde mantener estas relaciones sexuales, hay que recordar que el tema del sexo debe abordarse con seriedad y tomando las mejores decisiones.

Gráfica 11. ¿Has usado algún método anticonceptivo?



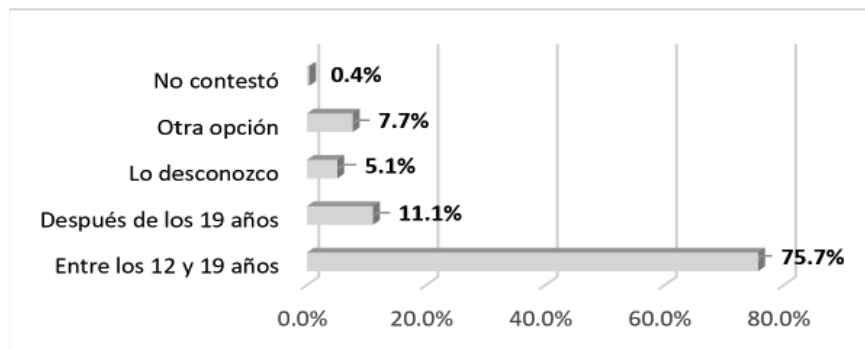
Gráfica 12. ¿Cuál método anticonceptivo has usado?



Es importante que todos los adolescentes aprendan acerca de la anticoncepción para que tengan la información necesaria para tomar decisiones seguras y saludables.

En las gráficas se observa que los adolescentes que han y utilizado un método anticonceptivo optaron por el preservativo o condón.

Gráfica 13. ¿A qué edades crees que ocurre un embarazo adolescente?



En lo que se refiere a la edad que ocurre un embarazo adolescente, las tres cuartas partes de los encuestados opina que entre los 12 y 19 años. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2019)

señala que en el país viven más de 22 millones de adolescentes mujeres y hombres, y más de la mitad de las adolescentes de 12 a 19 años han estado embarazadas.

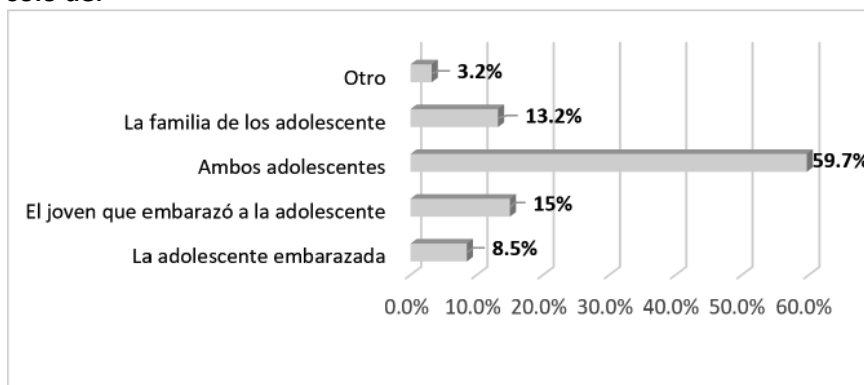
Gráfica 14. ¿Cuáles son las principales causas del embarazo en la adolescencia?



Al cuestionar a los encuestados sobre las causas del embarazo en la adolescencia, casi la mitad manifestó que se debe a la falta de información sobre métodos anti-

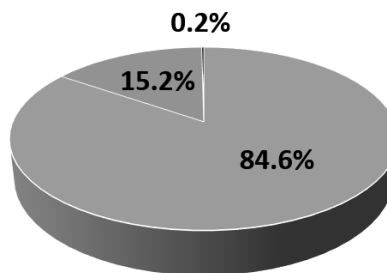
conceptivos. Conocer los métodos anticonceptivos permite tomar decisiones pertinentes y adecuadas sobre la fertilidad de manera libre, responsable e informada.

Gráfica 15. Consideras que el embarazo adolescente es responsabilidad sólo de:



Más de la mitad de los encuestados considera que ambos adolescentes son los responsables del embarazo, lamentablemente en la práctica, los padres evaden su responsabilidad, dejando sola a su pareja. Un aspecto determinante para asumir esta responsabilidad depende del entorno familiar en el que ha sido educado el adolescente para asumir las consecuencias de sus acciones.

Gráfica 16. ¿Crees que las mujeres deben gozar de los mismos derechos que los hombres?

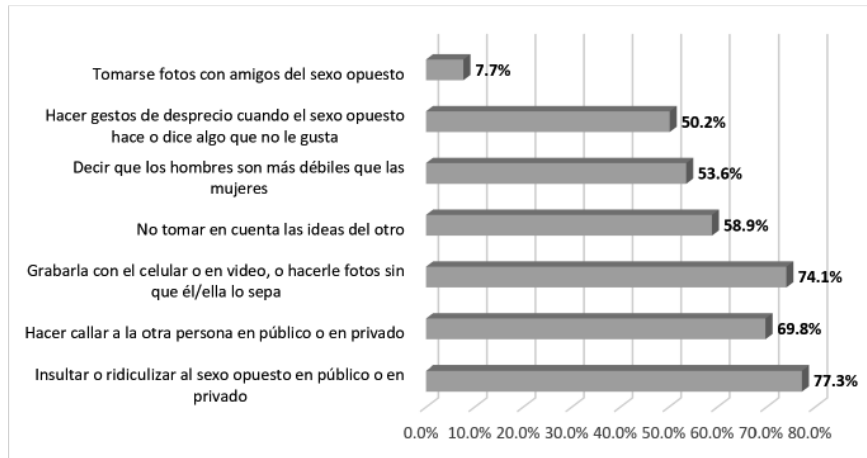


■ Sí ■ No ■ No contestó

Respecto a lo que opinan los adolescentes encuestados sobre los derechos en hombres y mujeres, la

mayoría manifestó que debe existir igualdad.

Gráfica 17. Consideras que es violencia:



Por otra parte, al cuestionarlos sobre si determinadas acciones las consideran violentas, todas las mencionadas, al menos la mitad de los encuestados opinaron que son actos de violencia, a excepción de tomarse fotos con amigos del sexo opuesto, una minoría lo consideró violencia, esto es, solo el 7.7%. La Organización Mundial de la Salud define la violencia como: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psi-

cológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Conclusiones y recomendaciones

Los hallazgos indicaron en general que los adolescentes sí han recibido información sobre sexualidad en los participantes, principalmente en una institución educativa, asimismo, es indudable la falta de comunicación entre padres e hijos para tratar el tema, debiendo ser una de las principales fuentes para que los adolescentes obtengan orientación y evitar factores de

riesgo. La escuela constituye una fuente de información adicional y profesional, pero no debe sustituir el papel rector de la familia. Respecto al inicio de relaciones sexuales en esta etapa, una minoría manifestó haberlas realizado y el único método anticonceptivo utilizado fue el condón o preservativo. Por otra parte, los adolescentes entrevistados identifican las acciones de violencia en las relaciones de noviazgo.

La investigación en sexualidad plantea cada vez mayores retos, se sugiere la creación de mayores líneas de investigación, para conocer a profundidad variables que puedan contribuir al fortalecimiento de la educación sexual integral, al tener en cuenta factores contextuales y socioculturales, se considera no sólo la prevención de conductas sexuales de riesgo, sino también la promoción de la salud sexual y reproductiva, transversalizadas por aspectos como los roles de género y los cambios generacionales.

Bibliografía

Caricote, E. (2009) La salud sexual en la adolescencia tardía. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, N° 45 pp. 415-425 Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/41207092_La_salud_sexual_

[en_la_adolescencia_tardia](#)

Canals J. La sexualidad en la adolescencia. (2010) *Medicine*. 10(61): 3-14. Disponible en: <https://www.clinicalkey.es/#!/content/journal/1-s2.0-S0304541210702183>

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (2015) *Indicadores Socioeconómicos de los Pueblos Indígenas de México* Disponible en: <https://www.gob.mx/inpi/articulos/indicadores-socioeconomicos-de-los-pueblos-indigenas-de-mexico-2015-116128>

Díaz, C. (2008) Sexualidad y televisión infantil. *Huellas de doble vínculo. Revista Sexología y Sociedad*. 2008; 14(38):27-9. Disponible en: <http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/364/417>

Kliegman R, Stanton, B., Geme, J., Schor, N. y Behrman, R. N. (2016) *Nelson. Tratado de pediatría*. España: Elsevier. Disponible en: <https://www.clinicalkey.es/#!/content/book/3-s2.0-B9788491130154001106>

Mora, D. (2005). Uso de métodos anticonceptivos en relación con la información sexual en una muestra de adolescentes embarazadas. *Psicol y Salud*. 15(1):45-56. Disponible en: <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/818>

Olivera, C., Bestard, A., Fell, L., Brizuela, S. y Bujardón, A. (2014) Estrategia educativa sobre sexualidad sana en adolescentes. *Humanidades Médicas*, 14(3), 629-645. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300005

OMS (2016) *Desarrollo en la adolescencia*. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Viñas, L., Chávez, M., Virrella, M., Santana, C. y Escalona, K. (2008) Intervención educativa en jóvenes estudiantes sobre embarazo en la adolescencia. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 12(6) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552008000600004

Recibido: Agosto 30 de 2020

Aceptado: Octubre 3 de 2020