

Experiencias de niñas y niños indígenas en el ámbito académico y familiar en el fortalecimiento de habilidades escolares, socioemocionales y tecnológicas a raíz del proyecto Vivir para Construir de Zihuame Mochilla A.C.

Family and academic experiences from indigenous boys and girls that strengthened academic, socioemotional and technical abilities, as a result of the ‘Vivir para Construir’ initiative from Zihuame Mochilla AC

Gelacia Cecilia Chávez Valerio¹⁸

María del Carmen Farías Campero¹⁹

Resumen: Esta investigación se llevó a cabo en Monterrey, Nuevo León, México durante los meses de febrero a abril del 2022. El objetivo de la investigación se centró en determinar los cambios percibidos por las y los participantes del proyecto sobre sus propias habilidades escolares y sociales y el impacto que estos han tenido en la vida escolar y familiar.

Además, desde esta investigación se presentará la voz de las y los participantes con respecto a cómo viven desde su propia persona los procesos de aprendizaje adquirido y experiencias de vida relacionadas con su participación en el proyecto Vivir para Construir y que a partir de estas reflexiones las partes involucradas puedan fortalecer el modelo de intervención y asumir roles activos que contribuyan a la mejora en la calidad de vida educativa.

El estudio partió desde un paradigma hermenéutico-interpretativo, con una metodología cualitativa mediante el uso de dos técnicas: fotovoz y la entrevista grupal semi-estructurada; aplicado en una muestra de 9 niñas, niños y adolescentes indígenas y mestizos y 6 madres de familia participantes del proyecto Vivir para Construir.

Entre los hallazgos se encontró que las y los participantes adquirieron o fortalecieron habilidades para la mejora en el rendimiento académico en los distintos ámbitos de su vida; así como también resulta de interés que las madres de familia pudieron confirmar los resultados obtenidos a raíz de la intervención, en la cual efectivamente sus hijas/os aplican de manera efectiva los conocimientos y habilidades adquiridas durante el proceso.

¹⁸ UANL/FTSYDH y Zihuame Mochilla A.C. Email: cecipsique@gmail.com

¹⁹ Zihuame Mochilla A. C., Email: carmenfarias@yahoo.com

Palabras clave: Niñas y niños indígenas, Familia indígena, Habilidades escolares, socioemocionales y tecnológicas, Proyecto Vivir para Construir de Zihuame Mochilla A.C.

Summary: This research was conducted in Monterrey, Nuevo León, México between February and April 2022. The objective of this study was to measure the participants' perceived changes in academic and social abilities, and the impact they have had in their school and family environment.

Furthermore, this research will highlight the participants' perspectives on how they perceive the learning process and their own life experiences related to their participation in the "Vivir para Construir" initiative, and that from these insights stakeholders can strengthen the intervention model and proactively contribute to improving the quality of academic life.

The study was conceived from a hermeneutical-interpretative paradigm, with a qualitative methodology using two research techniques: photovoice and semi-structured panel interviews. Participants in this study included nine indigenous kids and young adults as well as six mothers from families that participated on the "Vivir para Construir" initiative.

The research found that the participants acquired or strengthened life skills that improved academic performance. The mothers participating on this study also validated these improvements following the intervention, in which their kids effectively applied the learnings and skills acquired during this process.

Keywords: Indigenous girls and boys, Indigenous family, School, socio-emotional and technological skills, Vivir para Construir Project of Zihuame Mochilla A.C.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Con la finalidad de conocer el contexto de la investigación es importante mencionar que el Área Metropolitana de Monterrey (AMM), ha sido escenario de notorios movimientos poblacionales durante los últimos veinte años, por lo que la presencia indígena en el estado ha tomado relevancia durante estas últimas décadas. El flujo migratorio se debe en parte a que las personas y familias que provienen principalmente en los estados del centro y sur de del país se han visto en la necesidad de abandonar sus comunidades de origen.

Según los datos censales ofrecidos por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2015), se hablaba de que en el Estado residían al menos 59,000

personas hablantes de lengua indígena, la mayoría de ellas originarias de tres estados, que conforman principalmente la región denominada de La Huasteca: San Luis Potosí, Hidalgo y Veracruz. Ahora bien, para el censo realizado por el INEGI en el 2020, se habla de 77,945 personas hablantes de lengua indígena que han llegado a residir de manera permanente, o al menos indefinida principalmente a los municipios de Pesquería, García, Escobedo, Monterrey, Juárez y Santa Catarina, donde habitan personas hablantes de lenguas como la nahua, tének y otomí, mixtecos, zapotecos, entre otras etnias (Durín, 2007; Martínez, 2014; INEGI, 2020).

En Nuevo León, la tasa de inasistencia escolar en niñas, niños y adolescentes de 5 a 14 años que hablan lengua indígena es del 10.8 % (INEGI, 2015). Se encontró además que cerca del 44% viven en zonas urbanas y semiurbanas y forman parte de los grupos más vulnerables en materia de acceso, permanencia y aprendizaje en la escuela.

La probabilidad que tiene una niña o niño indígena de no asistir a una escuela ubicada en alguna ciudad es mucho mayor que la de uno no indígena en la misma ciudad (INEE, 2017). Esto se presenta debido al bajo dominio del idioma español, a la falta de mecanismos de inclusión escolar, la falta de recursos básicos para asistir a la escuela y a la discriminación que se ejerce en contra de este grupo poblacional (Durín, 2007; Martínez, 2019).

En investigaciones relacionadas sobre el tema de Educación e Interculturalidad, se encontró que, en algunas escuelas de la Entidad, se han detectado altas concentraciones de estudiantes indígenas, de los cuales los educandos pertenecen a familias provenientes de pueblos originarios del centro y sur de México y se han visto en la necesidad de migrar para obtener mejores condiciones de vida (Martínez, 2014). Esta situación destaca debido al alto índice de discriminación a cualquier tipo de diversidad que se vive en el estado, por lo que dificulta que las minorías étnicas y su cultura se reconozcan como riqueza cultural y afecte en particular a los estudiantes de origen indígena (Durín, 2007).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Preguntas de investigación

La investigación se centró en responder la siguiente pregunta:

- ¿Cuál ha sido el impacto percibido por las niñas y niños participantes del proyecto Vivir para Construir en el desarrollo y/o fortalecimiento de sus habilidades escolares/cognitivas y socioemocionales?

Además de conocer el impacto que percibieron las y los participantes, también se buscó responder las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cuáles son los cambios en el ámbito escolar y familiar que perciben las madres y padres de familia de las y los participantes del proyecto Vivir para Construir?
- ¿Qué resultados se han obtenido con las estrategias del proyecto de Habilidades Escolares/Cognitivas y Socioemocionales desde la modalidad presencial en esta situación de pandemia?

Objetivos de investigación

El objetivo general consistió en determinar los cambios percibidos por las y los participantes del proyecto sobre sus propias habilidades escolares y sociales y el impacto que estos han tenido en la vida escolar y familiar.

Además, se identificaron los siguientes objetivos específicos:

- Conocer la percepción que tienen padres y madres de los participantes en el ámbito académico a raíz de la intervención socioeducativa del proyecto Vivir para Construir.
- Determinar las estrategias o recursos didácticos que son eficaces y generan un impacto para el desarrollo adecuado de habilidades escolares y/o sociales que incidan en la reducción del rezago escolar en niñas/os participantes de Zihuatepec de Zihuatepec de Mochilla.

Supuestos de investigación

Las niñas, niños y adolescentes participantes del proyecto Vivir para Construir perciben y expresan los cambios adquiridos en sus habilidades escolares y psicosociales permitiéndoles mejorar su rendimiento académico en el ámbito escolar.

Madres y padres de familia de niñas, niños y adolescentes participantes perciben cambios en la autoestima, comunicación y afrontamiento del estrés en el ámbito académico y familiar.

Las estrategias de aprendizaje utilizadas en el proyecto Vivir para Construir son eficaces y han propiciado la mejora en el ámbito académico y familiar de niñas las y los participantes.

Justificación

En materia de aprendizaje, de acuerdo con los resultados ofrecidos por la evaluación PLANEA, se encontró que, en los resultados del instrumento para evaluar a niños y niñas en lenguaje y habilidades de matemáticas, Nuevo León se encontraba en el lugar 17 desde el 2015, no habiendo avances para el 2018 y donde el 78% de las y los estudiantes demostró un bajo nivel de habilidades lectoras, de escritura y de comunicación. Es importante mencionar que esto afecta principalmente a niñas y niños en situación de vulnerabilidad, en su autoestima, relaciones interpersonales futuras, en su rendimiento escolar y en su desarrollo humano y educativo pleno.

Con relación a la situación que viven niñas y niños indígenas en el estado, la organización Zihuame Mochilla realizó un análisis de los resultados de la evaluación PLANEA (2019) en Nuevo León y desde el diagnóstico comunitario institucional y se encontró que los resultados en el área de lenguaje y habilidades de matemáticas son muy bajos, pero son más inferiores para las y los estudiantes de origen indígena y/o migrante que residen en comunidades de alta marginación y vulnerabilidad de algunas colonias pertenecientes a 4 municipios (Juárez, Escobedo, Monterrey y Pesquería) del área metropolitana de Monterrey en los cuales realizan su intervención, resaltando con esto que tienen más probabilidades de reprobado año, desertar de la escuela y por consiguiente trabajar a temprana edad en empleos mal remunerados y con pocas oportunidades de crecimiento económico.

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

De la teoría del Aprendizaje Social al Cognoscitismo Social de Bandura

En la teoría que inicialmente se conoce como aprendizaje social desarrollada por Bandura, se enfatiza el proceso de aprendizaje por observación, en el cual el comportamiento de la persona cambia como resultado de la observación de nuevos comportamientos y de las consecuencias producidas. Es decir, se parte de la base de que las personas podían

aprender nuevas acciones con el simple hecho de observar a otras realizarlas, no necesariamente esta conducta se tiene que hacer en el momento, ni parte de la base de que es necesario el reforzamiento para que el aprendizaje se diera (Schunk, 2012).

Ahora bien, esta teoría también es conocida ampliamente como la teoría cognoscitiva social. En esta propuesta teórica se identifican diversos factores que determinan si la observación de un modelo puede producir el cambio de la conducta o el cambio cognitivo. Desde esta postura destaca la idea de que gran parte del aprendizaje se da a partir del entorno social (Schunk, 2012). Se hace gran hincapié en la importancia que tiene observar y modelar las conductas, actitudes y reacciones emocionales de los otros para el proceso de aprendizaje de los individuos. Según los principios de esta teoría las habilidades y comportamientos se adquieren fundamentalmente en el entorno social mediante un aprendizaje por observación (Bandura, 1986).

Dentro de esta teoría se desarrolla el término auto-eficacia, que también ha sido utilizado para explicar conductas que están relacionadas con el aprendizaje y la adquisición de habilidades sociales. Este concepto planteado por Bandura (citado por Schunk, 2012) desde esta teoría, se refiere a las creencias personales que ella/el mismo tiene sobre su capacidad para aprender o ejecutar acciones a ciertos niveles, lo que influye enormemente en la adquisición de nuevos aprendizajes.

La aplicación de la autoeficacia en el ámbito educativo muestra cómo aquellas/os estudiantes con altas expectativas de auto eficacia gozan de mayor motivación por lo que obtienen mejores resultados académicamente hablando, se puede decir que son más capaces de autorregular eficazmente su aprendizaje y muestran mayor motivación interior cuando aprenden. En consecuencia, la mejora de las expectativas de auto eficacia incrementa la motivación y el rendimiento en las tareas de aprendizaje académico (Pascual, 2009).

Teoría Sociocultural de Vygotsky

Otro de los sustentos teóricos de que parte esta investigación tiene que ver con la teoría sociocultural de Vygotsky, que también es de corte constructivista, pero la principal característica que la hace diferente de otras tiene que ver con el papel que juega el entorno social, el cual es visto como un facilitador del desarrollo y del aprendizaje.

La importancia de apoyarse en esta otra teoría sirve de punto de referencia para fundamentar aún más algunos conceptos claves como son los factores interpersonales (sociales), histórico-culturales y los individuales como clave para el desarrollo humano (Schunk, 2012). Cabe destacar que esta teoría se complementa a lo aportado por Bandura en párrafos anteriores.

Partiendo de algunos principios de este enfoque se puede establecer que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso complejo en el cual interactúan estos tres elementos: el/la estudiante que aprende, desarrollando su actividad mental de carácter constructivo; el contenido como objeto de enseñanza y aprendizaje, y el docente, que ayuda al/la estudiante en el proceso de construcción de su propio aprendizaje, lo que le lleva a profundizar en el grado de significado sobre lo que aprende y siendo progresivamente más capaz de dotarle de sentido (Mauri, et al, 2016).

Habilidades cognitivas o escolares

Son las capacidades que facilitan el conocimiento, que operan directamente sobre la información a través de la recolección, análisis, comprensión, procesamiento y almacenamiento de la información que posteriormente puede ser utilizada en donde, cuando y como le convenga al sujeto que está en una fase de aprendizaje (Zurita, 2020). Se les puede entender también como las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición que demuestra la persona al hacer algo (Hartman y Sterbeng, 1993).

Para fines de la investigación las capacidades observadas en las y los participantes fueron las relacionadas con el lenguaje oral y escrito, comprensión lectora y razonamiento lógico matemático.

Habilidades Socioemocionales o para la vida

Son aquellas capacidades adquiridas por la persona que le permite un comportamiento adaptativo y positivo para afrontar con eficacia las exigencias y desafíos de la vida cotidiana. Son un conjunto básico de habilidades que les proveen de las competencias necesarias para vivir en el entorno inmediato y buscar el logro del bienestar. Entre ellas podemos encontrar habilidades personales, interpersonales, cognitivas, emocionales y físicas que les permitan manejar y controlar su vida (OMS, 1993; Arias, et al, 2020;

Villarreal, Sánchez y Musitu, 2010). En esta categoría se utilizaron las relacionadas con las interpersonales, socioemocionales y del pensamiento crítico y creativo.

Recursos didácticos para el aprendizaje

Desde este contexto analizado, los recursos didácticos son entendidos como aquellos medios que sirven para aplicar técnicas concretas a través de un método o camino de aprendizaje definido, con la finalidad de obtener un cambio en el aprendizaje, potenciando sus habilidades con la finalidad de desempeñarse de la mejor manera posible (Morales, 2012).

PARADIGMA Y ENFOQUE

Paradigma Hermenéutico-Interpretativo.

Para la propuesta de esta investigación se planteó el paradigma hermenéutico, pues se buscó que la investigación pudiese partir desde la perspectiva del sujeto en la comprensión de la realidad para poder compartir y con-vivir, con la intención de que al construir desde la realidad propia del participante se tendrá mejor comprensión de la realidad investigada (Vargas, 2007). Partir desde la interpretación del/la participante sobre los procesos de enseñanza adquiridos durante la intervención les involucró para que desde su propia voz compartieran si la intervención tuvo o no el impacto esperado y como se ha transformado su realidad a partir de lo aprendido y de esta forma hacer aportes y recomendaciones desde la voz y reflexión del sujeto involucrado (Barrero, et al; 2011).

Enfoque Metodológico Cualitativo

El diseño metodológico se centra en el enfoque cualitativo, debido a que el propósito consiste en conocer los cambios percibidos por las/os participantes y familiares del proyecto sobre sus propias habilidades escolares y sociales, así como el impacto que éstos han tenido en la vida escolar y familiar.

MÉTODO

A partir de lo reflexionado desde la conveniencia del abordaje del paradigma Hermenéutico-Interpretativo, se propone como método de investigación el Fenomenológico. En base a la selección de este método se puede comprender las

experiencias aprendidas y vividas desde la complejidad del sujeto participante, lo que permite responder a las preguntas de investigación planteadas (Fuster, 2019).

Selección de la muestra

La selección de la muestra fue conformada por niñas, niños y adolescentes participantes y madres de las y los participantes de un proyecto de intervención socioeducativa de la asociación Zihuame Mochilla.

La muestra cualitativa se seleccionó por conveniencia y no probabilística, debido a las características requeridas para la investigación. Estuvo conformada por 9 niñas y niños de las etnias nahuas, otomís y no indígenas con edades entre 8 y 14 años, además de 6 madres de familia de las y los participantes del proyecto Vivir para Construir que ha sido implementado en dos grupos de las colonias Arboledas de los Naranjos en Juárez y Unidad Lomas Modelo en Monterrey, N. L.

Técnicas de recolección de datos

Foto voz (Fotovoice)

Esta técnica se puede considerar método y técnica a la vez. Como método se caracteriza y diferencia de otros por las técnicas empleadas para recoger y analizar datos, siendo éstas, la toma de fotografías por parte de las personas participantes y la recogida de datos y análisis realizado de manera individual y grupal, que permiten profundizar en los elementos objeto de la investigación a través de las imágenes captadas (Soriano y Cala, 2016).

Para la realización de esta técnica las y los participantes llevaron a cabo los siguientes pasos:

8. Capturaron imágenes a través de una cámara digital de manera individual.
9. Seleccionaron las imágenes en las sesiones de reflexión grupal
10. Narraron experiencias/opiniones que les provocaba la imagen seleccionada de manera individual y grupal.

Entrevista grupal semi-estructurada

Otra de las técnicas utilizadas fue la entrevista grupal semi-estructurada, la cual fue elegida con la finalidad de complementar y obtener la percepción que las madres tienen sobre el fortalecimiento de las habilidades escolares y psicosociales de sus hijos en el ámbito académico y familiar. Se eligió esta herramienta por el grado de flexibilidad que se tiene para la obtención de los datos y de la interpretación en el que el sujeto a investigar puede compartir su punto de vista de manera empática, a la vez que mantiene la uniformidad para alcanzar las interpretaciones con el propósito del estudio (Díaz, et al; 2013).

Para llevar a cabo la recolección de los datos se realizaron 2 sesiones grupales con las madres de familia de las y los participantes.

ANALISIS DE DATOS

Para responder a las preguntas de investigación planteadas y conocer si los supuestos de investigación son o no válidos se emplearon dos técnicas: Foto voz y la entrevista grupal estructurada.

En esta parte del proyecto participaron 9 niñas, niños y adolescentes, con edades entre 8 y 14 años de dos grupos indígenas y no indígenas, uno de los grupos conformado por niñas y niños de origen nahua y mestizos, que residen en la colonia Arboledas de los Naranjos en el municipio de Juárez y el otro conformado por niños otomís que viven en la colonia Ampliación Lomas Modelo en Monterrey, N. L. Además, se contó con la participación de 6 madres de las y los participantes.

Para el análisis de los datos se partieron de 4 categorías, tres de ellas relacionadas con el desarrollo de habilidades, las cuales son: escolares o cognitivas, digitales/tecnológicas y socioemocionales y la última categoría que estuvo relacionada con el uso eficiente de los recursos pedagógicos.

Habilidades Escolares/Cognitivas

La primera categoría corresponde a las Habilidades Escolares/Cognitivas. A continuación, se describe de forma parcial el análisis obtenido a partir de dos de los temas observados en el desarrollo de las dos técnicas implementadas con participantes y madres de familia.

En esta categoría se pudo observar que algunas/os de las y los participantes hacen referencia al aprendizaje adquirido y/o reforzado a través del significado que le atribuyen o del discurso aportado a las imágenes capturadas ya sea de forma individual o grupal durante las sesiones implementadas en la técnica de foto voz y también en el discurso ofrecido por las madres de familia en las entrevistas grupales.

Razonamiento lógico-matemáticas, uso efectivo de operaciones matemáticas

Uno de las que primeras imágenes que tomaron y compartieron las y los participantes estuvo relacionada con el tema del desarrollo de habilidades numéricas, vinculadas con el razonamiento lógico-matemático y el uso efectivo de las matemáticas en la vida diaria.



Foto no. 1. El árbol y el tambo/Matemáticas. Participante Marisol²⁰(10 años)

Esta foto fue tomada por la Participante Marisol*, la capturó al momento de que estaban en el recorrido y comentó lo siguiente: *“Ahora que hay escasez de agua se necesita acumular en botes grandes como éste. En los talleres aprendí matemáticas”*, (entonces preguntó a las facilitadoras acerca de la capacidad de ese tambo, se le dijo que su capacidad es de 200 litros), y preguntó nuevamente a las facilitadoras: *“¿cuántos litros le caben a una cubeta?”* (la respuesta que se le dio es que una cubeta como las de pintura, es de 19 litros), entonces ella comentó lo siguiente: *“con las clases que he tomado sé que el agua de ese tambo alcanzaba para 10 cubetas y aun sobra un poco”*.

²⁰ Los nombres aquí descritos son ficticios y se utilizan con la finalidad de no utilizar números en la identificación de las y los participantes y que ayudan en la secuencia de la interpretación de las imágenes tomadas.

Cuando llegó el turno de que las y los participantes compartieran el análisis ante el grupo, ella escribió lo siguiente al observar nuevamente la fotografía: *“Me sentí feliz e inteligente al saber que en el bote de basura cabían 10 cubetas de pintura o agua y tomé esta foto porque ahí usé las matemáticas y lo supe gracias al C.E.A.²¹ y a la facilitadora.*

Así mismo, la participante Alexa* manifestó en el mismo recorrido como aplicaba los conocimientos adquiridos de habilidades matemáticas en la siguiente fotografía:



Foto no. 2. Matemáticas aplicadas/La Carne Asada. Participante Alexa (10 años)

Ahí vienen los precios (la participante señala la imagen no. 2) y si yo compro dos coca colas de litro y medio y de dos litros tengo que sumar... si sumo 22 más 25 da igual a 47 y ahí estoy usando las matemáticas.

Ahora bien, siguiendo con el análisis de la categoría, también en la entrevista grupal realizada con las madres de familia, se encontraron las siguientes percepciones:

Mamá del participante Omar*: *En el caso de mi hijo, a él le gusta mucho la matemática... y al venir aquí las maestras les ponen mucho las operaciones y problemas... y él pues aparte de que se divierte, como que las refuerza más... y ahorita con la pandemia él agarraba el celular, por ejemplo, él manejaba muy bien las tablas y se me fue para abajo con la pandemia... y ya cuando empezaron a venir ellas (las facilitadoras) en la pandemia los estaban reforzando mucho... ya ahora me maneja bien la división, multiplicación...* (Extracto obtenido del testimonio de mamá de Omar en la entrevista realizada).

²¹ Centro de Enseñanza y Aprendizaje Tlamachtijkakali, espacio perteneciente a Zihuame Mochilla AC.

Uso de aproximaciones abstractas y geométricas

También se encontraron otros temas reflexionados y que guardan relación con el uso de aproximaciones abstractas y geométricas, como es el caso de una de las interpretaciones realizadas por el integrante Ernesto*, donde a raíz de la imagen capturada por el mismo en uno de los recorridos hizo referencia a la utilización de conceptos relacionados con la geometría:



Foto no. 3. Lluvia de Meteoritos. Participante Ernesto (9 años)*

La lluvia de meteoritos me gustó porque se ve muy impresionante, como la tomé pensé llamarle así por su lluvia impresionaría a todos. Por la imagen como se ve (foto no. 3) me gustó mucho a mí por cómo se ve, me impresionó que me enseñaron a tomar fotos y de las matemáticas, en la imagen se vieron muchas estrellas de diferentes formas y diferente simetría...

Ciencias Naturales (Contacto con la naturaleza y el medio ambiente).

Siguiendo con el análisis de la categoría de habilidades cognitivas, también se identificó que algunas/os de las/os participantes desarrollaron y expresaron elementos y temas que guardan relación directa con la biología, el cuidado de la naturaleza, de los animales y del entorno que les rodea. En este sentido fueron capaces de identificar escenas y objetos para capturarlos con la lente y después aportar una explicación de forma oral y escrita en función de las imágenes observadas.

En la siguiente foto se muestra la interpretación que uno de los participantes compartió en las sesiones de reflexión sobre el significado de la imagen que capturó y que hace referencia al cuidado de los animales domésticos:



Foto no. 4. El Gato Dormilón. Participante Pedro (9 años)*

Pedro* compartió en la sesión que tomó la fotografía en su casa y que le puso como título *El Gato Dormilón* y en la redacción de la nota escribió lo siguiente: *Me gusta mucho esta foto (imagen no. 4), ya que me gustan mucho los animales. Quisiera tener un perro o un gato como mascota, en el C.E.A. (Centro de Aprendizaje Tlamachtijkakali) vimos que debemos cuidar a todos los seres vivos porque podrían extinguirse o quedar pocos y no me gustaría que las mascotas u otros animales se extingan y tal así vez cambiaría la vida de todos o algunas personas, o tan siquiera para mí.*

En otra de las imágenes compartidas por otro de los participantes también se hace referencia al aprendizaje relacionado con el medio ambiente, la observación de los elementos de la naturaleza y sus procesos biológicos. En la imagen que se muestra a continuación David* redactó lo siguiente:



Foto no. 05. El Florecer de la Primavera. Participante David (14 años)*

Cuando tomé esta foto (imagen no. 5) fue repentino, porque iba pasando por la calle cuando vi este arbolito y decidí tomarle una foto, porque este tipo de árbol solo florece en primavera y lo que me llamó más la atención de este arbolito fueron sus flores de color amarillo.

Habilidades socioemocionales/ habilidades para la vida

La segunda categoría analizada corresponde a la identificación y análisis de las habilidades socioemocionales obtenidas por las y los participantes durante la implementación del proyecto. El que se pueda determinar si NNyA obtuvieron estas habilidades permite conocer cuál es el impacto que se tiene cuando son capaces de reconocer la adquisición de destrezas y aptitudes necesarias para la mejora en el ámbito académico y que enfrenten de forma efectiva los retos en la vida diaria (Morales, 2021).

Habilidades Sociales. Autoestima

Con relación a esta categoría se obtuvieron las siguientes reflexiones y experiencias narradas por las y los participantes:

Ernesto: “También me relaciono (reflexión que hizo sobre la fotografía no. 3 con la categoría de habilidades emocionales/autoconocimiento) con el taller de autoestima ya que en uno de los talleres vi sobre el tema de auto conocimiento donde tenía que decir mis gustos (frase redactada por él mismo sobre una de las imágenes capturadas)”. En este discurso el participante hace mención del concepto de autoconocimiento, como elemento indispensable para un desarrollo óptimo de la autoestima.

Habilidades emocionales. Empatía y autocontrol

Otro de las reflexiones realizadas por Pedro* hace referencia al concepto de empatía a través de la relación establecida con otro ser vivo, en donde el participante expresa la importancia de brindar protección y cuidado hacia las mascotas, que en este caso fotografió a un animal doméstico (discurso escrito con relación al análisis de la foto no. 4): *“Vimos que debemos cuidar a todos los seres vivos porque podrían extinguirse o quedar pocos y no me gustaría que las mascotas u otros animales se extingan y tal así vez cambiaría la vida de todos o algunas personas, o tan siquiera para mí”.*

Habilidades del pensamiento crítico y creativo

Durante el recorrido de campo el participante Aarón, eligió capturar la imagen del Centro de Salud de su comunidad, al compartir con el resto del grupo sobre la captura expresó lo siguiente: *¿Centro de Salud?... “Yo la escogí (la captura de la imagen) porque eso representa toda la contaminación... que contaminamos y también para cuidar el medio ambiente y no seguir contaminando... ¡Qué ya recojan toda la basura y que ya corten todo el césped!... Porque a veces ahí se ponen los zancudos y dejan el dengue”*



Foto no 6. *¿Centro de Salud? Participante Aarón* (11 años)*

Es en esta imagen (foto no. 6), el participante expresó desde el inicio de su discurso aspectos relacionados con el proceso del pensamiento crítico, ya que el mismo reconoce y asimila la información, la procesa, la interpreta y emite una opinión acerca de la situación de descuido en el que se encuentra el Centro de Salud de la colonia y que de cierta manera lo hace partícipe en el involucramiento de los aspectos comunitarios.

La reflexión de esta misma imagen generó que todo el grupo comenzara a opinar acerca de la contradicción que implicaba que el Centro de Salud se encontrara en estas condiciones. Y de ahí surgió la propuesta de las y los niños de hacer algo al respecto, rápidamente se nombraron a sí mismos “brigadistas” diciendo *que les gustaría limpiar el patio del centro de Salud, así como el parque que hay a un lado de éste.*

Es en esta situación en particular, que se refleja de manera evidente como a lo largo de la intervención el grupo fue capaz de desarrollar la habilidad del pensamiento creativo, pues a partir de esta experiencia de campo reconocieron y reflexionaron sobre una situación que requiere un cambio, sin dejar de lado el análisis de sus fortalezas y dificultades para ser capaces de contribuir a la transformación social de su entorno mediante una serie de actividades que se implementaron a raíz de la discusión (Moreno-Pinado y Velázquez; 2017).

Ellos dijeron que *podían hacer la limpieza, incluso arreglarlo y pintar los juegos que están maltratados*, lo comentaron con sus pares y se tomó el acuerdo de acudir en grupo la siguiente semana para hacer la limpieza, y la propuesta fue también invitar a las

personas mayores de la organización a apoyarles en las tareas que no pueden realizar solos como son el corte de maleza, acordaron llevar bolsas grandes y guantes e ir preparados con gorras y agua por las condiciones de calor imperantes.

Algo destacable, en las conversaciones que se dieron de manera informal en el recorrido es el nivel de análisis y propuestas donde se hace evidente el desarrollo del pensamiento crítico y creativo que surgen desde ellas y ellos, que les lleva a querer actuar por su comunidad. En los comentarios manifiestan que esto es algo que han aprendido en los talleres, *el cuidar del medio ambiente y a involucrarse en su comunidad*, pudiendo afirmar que es un resultado directo de la intervención.

Habilidades socioemocionales. Percepción de las madres de familia

Así mismo con relación a lo compartido por las madres de familia con relación al desarrollo de habilidades socioemocionales que ellas observaron en sus hijas e hijos comentaron lo siguiente:

La mamá de Pedro* expresó lo siguiente: *“A él, yo lo mando para que conviva con otros niños porque él sufre de inseguridad... Es un niño muy inteligente, pero muy nervioso... entonces yo lo mandó para acá, porque lo que quiero es que se suelte... Que conviva o que conozca otros niños y ese es mi motivo... Para mí él es un niño muy inteligente... Muy responsable... Para mí mandarlo aquí (a las actividades del proyecto) es parte de su educación... Él sale de aquí feliz... emocionado... Si ha ido venciendo la inseguridad que él tenía, a diferencia de dos años atrás... Yo batallé bastante con él entrando a la escuela... Me acerqué aquí porque ya ni podía... Su maestra me decía: no es normal, ¿porque Pedro* se presiona mucho?... Entonces le pedí ayuda de psicólogos, de hecho, aquí vinieron unos psicólogos y mi niño también entró en ese taller, pero nada más vinieron como 2- 3 veces y llegó la pandemia y se cerró... Ahorita la verdad para mí él si ha cambiado mucho... Si veo la diferencia de como batallaba antes, hasta para venir aquí batallaba al principio... Ahora, lo toma todo como más tranquilo, con más confianza” (Mamá de Pedro*).*

Otra de las mamás de los participantes (mamá de Omar*) hace referencia sobre la percepción del desarrollo de su hijo en las habilidades de autocontrol e inteligencia emocional adquirida: *“He notado a mi hijo (Omar)... primeramente que nada, mi hijo es muy nervioso y muy “chillón”, entonces su primer desafío fue poderse trasladar (algunas/os participantes del proyecto tuvieron que trasladarse a otro espacio para tomar*

sesiones que formaron parte de las habilidades digitales) *solo con sus compañeros y mamás... En la primera vez si iba muy nervioso que no quería ir... ya se estaba arrepintiendo, ya después, ya era tanta la emoción que ya estaba esperando el otro sábado...*

A raíz de lo señalado en los párrafos anteriores se puede afirmar que las madres de familia si perciben que las y los participantes han mejorado sus habilidades en el ambiente familiar y escolar. Además, cabe resaltar que en estas experiencias compartidas algunos de los participantes han sido capaz de controlar o manejar de forma adecuada sus sentimientos ante situaciones desconocidas o estresantes, presentándose la oportunidad de demostrarlo no solo en los talleres, sino que además ha trascendido a los otros ámbitos de su vida diaria.

Uso de estrategias implementadas en los grupos

En cuanto a la opinión que tienen las mamás de las y los participantes sobre la forma en que se imparten las sesiones expresaron lo siguiente:

Lo que yo puedo decir de mis dos niños, es que han tenido muy bonita experiencia... de hecho ahorita que llegaron a la casa estaban muy contentos y animados, llegan ellos platicando lo que aprenden y compartiéndose lo que aprenden, enseñándose entre ellos las dudas que les quedan... Y el más chiquito me dijo que ya sabe las divisiones... Por ejemplo, de 7-8 que le pusieron sacó 5 (divisiones) bien y para mi está bien... Porque yo también sé que como mamá tengo que ayudar a que aprendan más, pero como trabajo no me puedo enfocar tanto en ello y el que estén aquí me ayuda mucho...

Con la niña casi no he batallado, pero con el niño sí... como él va en 3ero (tercer grado de primaria) y como apenas ahorita la facilitadora les puso a trabajar en las divisiones... y así como dicen (las demás)... pues es cierto que con la pandemia (a él) se le olvidó todo... bueno no todo, pero si las tablas... y como ahorita ya empezó a trabajar aquí sobre esto, pues ya se acordó otra vez de lo que aprendió... Y pues mi hijo ahora no batalló... pero pues él antes no estaba en un nivel muy arriba en la escuela y entonces puedo decir que si van mejorando los dos (Opinión de mamá de Marisol 10 años y Esteban* 8 años).*

En otro momento de la entrevista una de las mamás compartió lo siguiente: *Si... yo también creo que le ha servido bastante que estuvieran viniendo aquí en ese tiempo, sobre todo les sirvieron los cuadernillos... Y sobre todo porque las 2 maestras (facilitadoras) que están les ponen mucha atención... y les tienen mucha paciencia... Porque, por decir: mi experiencia con el maestro de la escuela es que solo mandaba un cuadernillo, no se enfocaba en nada... lo mandaba el domingo y lo teníamos que entregar el viernes y para el siguiente domingo otra vez lo mismo... No teníamos una clase, no teníamos nada, ¿de qué nos servía un cuadernillo sin explicaciones? y era de quinto grado... Y aquí no, aquí, si nos explican bien y como te digo: les tienen mucha paciencia y los niños se levantaron por esto de aquí... por el CEA y por las maestras (facilitadoras). Extracto de la experiencia compartido por Tere* (mamá de Aarón*).*

En otro momento en el que las mamás reflexionaron sobre el material y las estrategias implementadas, la mamá de Aarón* volvió a expresar lo percibido sobre la utilidad de los recursos didácticos de las sesiones:

Es lo que yo digo, el otro “cuadernillo” que les dio el profe de la escuela (material proporcionado por el maestro de primaria) a veces ni yo les entendía... la otra, es que yo no le puedo explicar a mi hijo de la misma manera que una maestra... pues es algo que yo entendí de diferente modo cuando a mí me lo explicaron en la primaria, es decir hace muchos años, pues ahora ya no sé cómo explicarle... Y aquí si les explican muy bien, hasta nos resolvían dudas a nosotras... es decir me explicaban a mí también... y cuando llegaba a casa mi hijo el solo lo resolvía, a diferencia del maestro que nunca se reportaba, ni le daba el tiempo (a mi hijo) para explicarle a detalle. Si solo fuera por el maestro de la escuela mi niño hubiera reprobado... Pues no tuvo ninguna interacción con mi hijo, solo durante el tiempo que lograba conectarse les enseñaba algo, pero fue casi hasta el final, ya casi que entrábamos a clases presenciales... pero cuando si podían conectarse, después de batallar con la señal, resulta que en lo que abrían la libreta, pues ya se acababan las clases en línea y no hacían nada... solo se les iba tiempo en tratar de entrar... y aquí no... aquí siempre se han mantenido con lo que aprenden...

Al respecto la mamá de Alexa*(participante del proyecto), compartió la siguiente experiencia sobre el uso de uno de los recursos facilitados durante la intervención:

Pues, mi niña si vino por los cuadernillos que aquí hicieron las maestras y les dieron... ella decía que era muy poquita la tarea de los cuadernillos (risas)... ¡ella decía que quería más actividades para hacer! (ríe)... y pues en la escuela ahora que regresó ella no me bajó calificaciones, se mantuvo ahí (en ese promedio) porque venía aquí a esta escuela (Centro de Enseñanza Aprendizaje Tlamachtijkakali)... Pero en la escuela de allá (escuela primaria oficial) igual hacían su videollamada de una hora y en las tardes también la traía acá. Así fue como se mantuvo con sus calificaciones que tenía antes de que llegará la pandemia.

Otra mamá entrevistada expresó lo siguiente con relación a la estrategia utilizada por las facilitadoras y de la experiencia de como aprendieron sus hijos:

Como lo explicaba ella antes (con la mano señaló a una de las mamás presentes en la entrevista): A nosotras sí nos afectó mucho lo de la pandemia en lo escolar, y nos ayudó que no se haya cerrado totalmente aquí (CEA Tlamachtijkakali)... ayudó que los niños se llevaran su cuaderno de la escuela al CEA, a que les ayudaran las maestras de aquí (facilitadoras), pues los niños tenían el miedito de ir a que les revisaran en la escuela sin antes pedirle apoyo a ellas (facilitadoras)... pues ellos decían: ¿y si estoy mal? O si no lo hice bien... pues mejor voy a ir con las facilitadoras... entonces aquí les siguieron explicando las clases, ellos tenían que ser responsables y sabían que iba a aprender algo más y a la segura... el niño decía: la maestra del CEA (facilitadora) si va a estar al pendiente de mí... además de que yo vengo, pregunto y ellas nos solucionan, entiendo mejor... porque yo creo que todas nosotras (las mamás de las y los participantes) nos quejamos de las plataformas, que no servían y que de plano no entendíamos cómo funcionan y pues veníamos mejor con ellas por el apoyo y aquí nos daban el apoyo en todo...

DISCUSIÓN DE LOS DATOS

Después de analizar parte de las imágenes y reflexiones expuestas durante la técnica de recolección en la categoría de las Habilidades cognitivas/escolares (Razonamiento lógico-matemático y comunicación oral y escrita), se puede afirmar que ellas y ellos muestran un importante nivel de retención y de aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del proyecto Vivir para Construir; encontrando relación con lo expuesto en el marco conceptual donde se refiere que las habilidades aprendidas

si facilitan la retención del conocimiento, permitiendo el procesamiento y almacenamiento de la información para utilizarse en situaciones de su vida cotidiana (Zurita, 2020); demostrándose que se han adquirido de manera efectiva los aprendizajes ofrecidos durante el proyecto de intervención.

A lo largo de las sesiones de reflexión donde compartieron la mayor parte de las imágenes las y los participantes manifestaron estar muy contentos con lo aprendido y muestran mucho interés en participar para la mejora de su entorno a través de la presentación de propuestas que llevaron a la acción, además de un desarrollo de la empatía y un compromiso comunitario para mejorar su colonia, que son aquellas capacidades que están consideradas dentro de las *habilidades socioemocionales (dentro del tema relación con su comunidad y la naturaleza)*, las cuales se entienden como aquellas competencias necesarias que niñas y niños van adquiriendo y reforzando para vivir de forma adecuada en su entorno, sin dejar de buscar el logro de la mejora en su calidad de vida personal y comunitario (OMS, 1993).

A raíz del discurso expuesto por parte de NNyA se encontró que van adquiriendo niveles adecuados de autoeficacia, pues mediante el análisis se les puede percibir como capaces de aplicar los conocimientos observados en el espacio de aprendizaje, pues no solo reciben la información si no que van construyendo conocimientos mediante la comprensión y utilización de los temas aprendidos (Pascual, 2009).

Así mismo haciendo referencia a las teorías de Bandura y Vygotsky, se puede encontrar que las y los participantes van adquiriendo y/o fortaleciendo sus propias creencias al percibirse con la capacidad de aplicar los conocimientos frente a otras personas, ya sea entre sus pares o personas adultas, confirmándose esto en el análisis de las conversaciones obtenidas por parte de las facilitadoras, donde se sintieron seguros para expresar dudas, cuestionar o comentar con confianza y seguridad sobre algunos procedimientos para posteriormente seguir compartiendo con eficacia lo aprendido con las personas que les rodean.

Además de la técnica de fotovoz, las madres de las y los participantes han percibido el cambio expuesto en sus hijas e hijos al hacer referencia de los resultados académicos y socioemocionales obtenidos a raíz de los aprendizajes en los talleres y de las estrategias aportadas a través de las facilitadoras (*mejora en las habilidades cognitivas y tecnológicas*) lo que viene a reafirmar lo observado en la técnica realizada.

CONCLUSIONES

En función del análisis de las experiencias y de las interpretaciones que las y los participantes mostraron a lo largo de la investigación en campo se puede concluir que son capaces de percibir y expresar los cambios adquiridos a raíz del fortalecimiento de las habilidades cognitivas (escolares, socioemocionales y tecnológicas, lo que les permite mejorar y/o mantener el rendimiento en el ámbito académico ante el regreso a la vida escolar después de un periodo de pandemia donde las clases presenciales fueron suspendidas.

Aunado a lo expuesto por las y los participantes se suma el aporte de la percepción que las madres de familia expresaron en relación con los aprendizajes obtenidos por sus hijas e hijos, dan fe del cumplimiento de las metas y objetivos planteados y de que los supuestos de investigación son válidos por lo que se puede sostener que si hay cambios positivos en la autoestima, comunicación y control de sus emociones en el ámbito académico y familiar.

Con lo expuesto por las y los participantes de la investigación se encontró que las estrategias de aprendizaje utilizadas en el proyecto Vivir para Construir se perciben como eficaces y han propiciado la mejora en el ámbito académico y familiar de niñas participantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, E., Hincapié, D. y Paredes D. (2020). Educar para la vida: El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. División de Educación Sector Social. Nota Técnica No. IDB-TN-1908. Banco Interamericano de Desarrollo.

Bandura (1986). *Social foundations of thought and action*. New York: Prentice-Hall.

Barrero, C., Bohórquez, M. y Mejía, M. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. Itinerario Educativo. Año XXV, N° 57. Revista de la Facultad de Educación. Universidad de Bogotá. Colombia.

Corona, M., Chávez, G. y Farías, C. (2018). Migración, relaciones familiares y redes de apoyo de migrantes. Revista Políticas Sociales Sectoriales. UANL. Año 5, no. 5. Agosto 2018 – Julio 2019. <http://www.coloquio.ftsudh.uanl.mx/wp-content/Revistas-Coloquio/A5-01-MIGRACION.pdf>

Díaz-Bravo, L; Torruco-García, U; Martínez-Hernández, M; & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado en 22 de noviembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200750572013000300009&lng=es&tlng=es.

Durin, S. (2007). ¿Una educación indígena intercultural para la ciudad? El Departamento de Educación Indígena en Nuevo León. *Revista FRONTERA NORTE*, VOL. 19, NÚM. 38, JULIO-DICIEMBRE DE 2007. <http://www.scielo.org.mx/pdf/fn/v19n38/v19n38a3.pdf>

Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>.

García E., Ballesteros E., Serrano A. (2016), “Metodologías audiovisuales”. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, núm. 35, 13-18 Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.

Hartman, H. y Sternberg, R. (1993). *A broad BACEIS for improving thinking*. *Instructional Science*, 21, 401-425.

Hernández-Rosete, D. & Maya, O. (2016). Discriminación lingüística y contracultura escolar indígena en la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (2), pp. 1161-1176.

INEE (2017). Informe de resultados PLANEA 2015. El aprendizaje de los alumnos de sexto de primaria y tercero de secundaria en México. Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. México: autor.

INEGI 2010, *Censo General de Población y Vivienda*, Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática.

- 2015, *Encuesta Intercensal*, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

INEGI 2020. *Censo General de Población y Vivienda*, Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática.

Martínez, L. (2014). Miradas hacia la educación intercultural: “Profes de lengua indígena” en escuelas primarias en el Área Metropolitana de Monterrey. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*. Año IX, No. 17. Enero-Junio de 2014. pp. 122-145. ISSN: 2007-0675. Universidad Iberoamericana A. C. México. www.uia/iberoforum.

https://ibero.mx/iberoforum/17/pdf/ESPANOL/5_MARTINEZ_VOCESYCONTEXTO_S_NO17.pdf

Martínez, L. (2019). Una educación intercultural precarizada: política sectorial e intervención escolar para niños y niñas indígenas en escuelas primarias de Monterrey, México. *Antropología Cuadernos de Investigación*, núm. 22, julio-diciembre 2019, pp. 43-56. <https://doi.org/10.26807/ant.v0i22.200>

Mauri, T., Onrubia, J., Coll, C., & Colomina, R. (2016). La calidad de los contenidos educativos reutilizables: diseño, usabilidad y prácticas de uso. *Revista De Educación a Distancia (RED)*. <https://revistas.um.es/red/article/view/271181>

Morales, P (2012). *Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio*. Tlalnepantla, México.

Moreno-Pinado, W., & Velázquez Tejada, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73.

OMS (1993). *Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools*. Programme on Mental Health. Ginebra.

OIM (2014). *La Migración y las familias*. <http://www.iom.int/files/live/sites/iom/files/What-We-Do/idm/workshops/Migrants-and-Families-2014/IDM-October-2014-Migration-and-Families-Background-paper-sp.pdf>.

_ (2018). *World Migration Report 2018*. <http://publications.iom.int/es/books/world-migration-report-2018?language=es>.

Pascual, P. (2009). Teorías de Bandura Aplicadas al Aprendizaje. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*. ISSN 1988-6047. España.

Rangel, A., & Peñalosa, E. (2013). *Alfabetización digital en docentes de educación: construcción y prueba empírica de instrumento de evaluación*. Píxel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 43, 9-23. Doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2013.i43.01>.

Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. 6ta. Edición. Pearson Educación. México.

Soriano, E., Cala, V. (2016), *Fotovoz: Un Método de Investigación en Ciencias Sociales y de la Salud*. Editorial la Muralla. Madrid España SN 978-84-7133-820-4.

Vargas, X. (2007). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?. Una guía práctica para saber que es la investigación en general y como hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa*. Ed. Etxeta SC. México.

Villarreal, M., Sánchez, J. y Musitu, G. (2010). *Como mejorar tus habilidades sociales*. Tendencias. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Wang, C., Burris M. (1994). “*Empowerment through photo novella: Portraits of participation*”. Health Education Quarterly, Volume: 21 (2), 171-186.

- (1997), “*Photovoice: Concept, Methodology, and Use for Participatory Needs Assessment*”. Health Education & Behaviour, Vol. 24 (3), 369-387.

Wang, C.C., Pies, C.A. (2004). “*Family, Maternal, and Child Health Through Photovoice*”. Matern Child Health Journal. Vol. 8, 95-102.

Wang, C. (1999), “*Photovoice: A Participatory Action Research Strategy Applied to Women’s Health*”. *Journal of Women’s Health*, Vol. 8 (2), 185-192

Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51–74. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>

Recibido: junio de 2022

Aceptado: agosto de 2022