

# Comentarios a los relatos de jóvenes universitarias acerca de su experiencia de embarazo y posterior cuidado del bebé, vivida al mismo tiempo que realizaban sus estudios

*José Ricardo González Alcalá*

## Resumen

**E**l embarazo de jóvenes universitarias y posterior cuidado del o la bebé experimentado al mismo tiempo en que aquéllas cursan sus estudios, genera una variada serie de comportamientos en el entorno social que abarca ámbitos diversos y produce resultados que parecen adoptar, a pesar de las diferencias, ciertos patrones recurrentes. El análisis cualitativo de los datos proporcionados por los cuatro casos del estudio que aquí se comentan, arroja una lista puntual de conclusiones que abonan a la exploración de un tema relevante dentro de la problemática social del momento.

## Introducción

El presente artículo expone una breve contribución del autor al análisis de datos realizado en el estudio “Comportamiento del entorno social respecto al embarazo no planeado de jóvenes universitarias (estudio de cuatro casos)”, de J. Jesús Pérez López, Rebeca Guerra Orona, Juan Manuel Gutiérrez Rodríguez y Mercedes Villafranca Treviño, el cual aparece en páginas anteriores de este número.

Los datos del estudio proceden de cuatro entrevistas realizadas con alumnas en estado de embarazo que tomaban cursos de licenciatura en la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), y cuyas edades oscilan entre los 19 y 20 años. El cuestionario para la entrevista contiene 83 pre-

guntas organizadas por categorías con el fin de enfocar los diferentes aspectos de la experiencia vivida. Dichas categorías son: 1) Inicio; 2) Estado de ánimo; 3) El embarazo; 4) Redes de apoyo de: a) amigas, b) novio, c) familia, d) instituciones, e) vecinas, f) Facultad; 5) Lo económico; 6) Los estudios; 7) Proyecto de vida; y 8) El final.

La literatura consultada proviene de diversas disciplinas, especialmente de la psicología y la sociología. Las citas correspondientes se refieren a contenidos derivados de la aplicación de metodologías diversas y tienen solamente un propósito ilustrativo para las respuestas de las estudiantes entrevistadas. A continuación presentamos un resumen de las respuestas (R) a cada una de las categorías señaladas, seguido del comentario (C) respectivo.

### *Inicio*

R: El embarazo fue inesperado e inició entre el primero y sexto semestres de la carrera.

C: De ello resulta obvia la diversidad de momentos en la vida de las entrevistadas, en los que la experiencia no planeada de embarazo se convierte en un compromiso

que trasciende las expectativas ordinarias de una joven estudiante; es decir, “surgen otros intereses como preocuparse por el niño que se está desarrollando, relaciones con su pareja, y adaptarse al entorno y condiciones de sus padres” (Lozada, J., 2006).

R: Orígenes diversos de la relación de noviazgo, y de siete a 18 meses de duración de éste antes del embarazo.

C: La variedad de situaciones propiciatorias de los primeros encuentros, que a la postre se convierten en compromisos de alta exigencia, todo esto en breves lapsos de noviazgo, tiene implicaciones tales como el nivel de madurez en la personalidad de cada involucrado y en la relación de noviazgo en sí misma. En otro estudio,

el análisis de la trayectoria de los noviazgos puso de manifiesto la diversidad de formas y tiempos en que ese sentimiento fue registrado. En el caso de noviazgos de más de un año, el sentirse “clavada” (con la frase “estar clavada”, las informantes describían la intensa orientación afectiva que despertaba

la pareja) y la relación sexual fue relatado como un proceso gradual de acercamiento. En estas circunstancias el riesgo de embarazo era percibido pero no evitado, bien fuera por temor a las consecuencias de los métodos anticonceptivos o para probar su capacidad reproductiva (Román, R. et al, 2011: 9).

### *Estado de ánimo*

R: Al saber del embarazo, sentimientos encontrados —muy mal, asustada, preocupada, nerviosa, arrepentida-bien, feliz, alegre— en las cuatro jóvenes.

C: Sentimientos contradictorios parece ser la regla en estas expresiones, aunque matizados de distinto modo en cuanto a la intensidad de los mismos. “De acuerdo a la realidad vivencial la adolescente embarazada se enfrenta a una confusión de roles y a la desesperación, la cual es un problema crítico en esta edad” (Lozada, J., 2006: 18). Álvarez, citado por Lozada (2006: 18), “afirma que el temor y la curiosidad son los sentimientos que acompañan constantemente a las primigestas durante el embarazo”.

### *Embarazo*

R: Las cuatro jóvenes recibieron atención médica durante el embarazo, el cual no sufrió contratiempo y fue disfrutado.

C: En general, parece que el estado de salud durante el embarazo de estas jóvenes se desarrolló sin mayores sobresaltos, lo que plantea cuestiones alrededor del papel jugado en ese aspecto por la familia y las redes de apoyo. En estudios enfocados a este aspecto, se “ha propuesto que la presencia de un fuerte apoyo familiar en la cultura mexicana es uno de los factores que protegen la salud materna e infantil” (Fernández, L. y A. Newby, 2010: 1).

### *Redes sociales de apoyo (amigas)*

R: Sus amigas —todas compañeras del grupo de clase escolar— supieron del embarazo y expresaron sentimientos de apoyo de diversas formas.

C: Lo anterior revela el impacto amistoso que la frecuencia de la relación entre las jóvenes produce; frecuencia propiciada por la estancia en la escuela y la consecuente participación en actividades conjuntas. Igualmente, se percibe en

las expresiones comentadas un entorno de primera mano que ejerce en las jóvenes una influencia con implicaciones psicológicas y sociales de apoyo. De acuerdo a varios estudios: “La fuente interpersonal preferida para hablar sobre temas de sexualidad... es el grupo de pares, es decir, amigas, vecinas y hermanas” (Pantelides, E., 2011: 20).

R: “Me animaron a tener el bebé y [comentaron] que había becas para seguir estudiando; “me apoyaron moralmente”; “me ayudaban con la mochila y a subir el camión”; “me felicitaron”; “me daban la mano en trabajos de equipo”; “nunca me dejaron sola”; “me traían (el) antojo”.

C: Domínguez, citado por Lorena Pasarín y otros, apunta: “El apoyo social se asocia con mayor frecuencia con los lazos ‘fuertes’, que tienden a estar compuestos por parientes, vecinos y amigos íntimos. Estos lazos generalmente proporcionan a los individuos apoyo emocional y expresivo, así como ciertas formas de ayuda instrumental” (2011: 7) En los casos que aquí nos ocupan, son comprensibles los actos aprobatorios expresados por las amigas de las jóvenes, dada la natural identificación de sentimientos entre miembros del sexo femenino

respecto al hecho del embarazo, el cual, por sí mismo, representa natural y socialmente un acontecimiento positivo y deseable. Al respecto, Ana María del Rosario Asebey afirma:

En virtud de los casos observados dentro de una práctica clínica sustentada en marcos teórico-técnicos psicoanalíticos freudianos, kleinianos, y postkleinianos de las escuelas inglesa y americana, así como en la teoría de los sistemas, podemos afirmar que la maternidad es un fenómeno maravilloso en la mujer, implica el triunfo de su propia identidad, por lo cual tiene importancia y trascendencia en sí misma (2004: 2).

En los casos expuestos, el asentimiento mostrado por las amigas cobra una importancia especial, dado que las circunstancias en que el hecho sucede no son las socialmente esperadas, quedando así la joven que lo experimenta en situación vulnerable. Más específicamente, la naturaleza de los apoyos prestados, si bien modestos en cuanto a su valor material, parecen mantener, en el

ánimo de la joven involucrada, el entusiasmo que naturalmente un hecho así produce en la mayoría de las mujeres que viven la experiencia del embarazo.

### *Redes sociales de apoyo (el novio)*

R: En tres de los casos, el novio “se preocupó y se emocionó mucho”; en el otro, “se ausentó”. Sólo en dos casos hubo ayuda económica y moral; en uno, la pareja se siguió viendo cotidianamente, y se acompañó en las visitas al ginecólogo. Los cuatro novios trabajaban; uno ganaba poco.

C: Estas respuestas reflejan, claramente, cómo los embarazos ocurridos fuera de una relación de pareja socialmente más o menos estable y presidida por algún tipo de compromiso expresado y reiterado de alguna manera socialmente admitida, muestran reacciones distintas en cada caso por parte de los varones involucrados. “La situación de compromiso es diferente si el embarazo surge dentro de un noviazgo con fuertes relaciones afectivas o de un encuentro poco planificado” (Brañas, 2011:4). Así, al

recibir la noticia de su paternidad, el varón se enfrenta a todos sus mandatos personales, sociales y a sus carencias, exacerbándose todo ello por altruismo, lealtad, etc. como también por su dependencia económica y afectiva. Por ello, busca trabajo para mantener su familia, y abandona sus estudios, postergando sus proyectos a largo plazo y confunde los de mediano con los de corto plazo, comenzando a vivir las urgencias. A todo esto se agrega el hecho de que la adolescente embarazada le requiere y demanda su atención, cuando él se encuentra urgido por la necesidad de procuración (Menacho, L., 2011: 12).

En cambio: “El temor a no poder asumir el papel de padre y las consecuencias que esto acarrea para la autoestima, pueden llevar a la comprensión de la inestabilidad en las parejas jóvenes” (Benatuil, D., 2011: 18) Parecería que al momento en que la pareja de jóvenes decide relacionarse sexualmente, deja al azar de las circunstancias emocionales que se presenten espontáneamente las decisiones que, necesariamente, deberán de tomar

una vez aparecidas las consecuencias de tales relaciones; en los casos que nos ocupan, el embarazo de la compañera.

R: Tres papás del novio se enteraron del embarazo y sólo una de las cuatro jóvenes recibió ayuda de la familia de aquél.

C: Estas reacciones de los padres del novio podrían ser consecuencia más bien de las circunstancias económicas, más o menos limitadas a los gastos ordinariamente esperados, y desde luego aderezadas, en alguna medida, con sentimientos de desaprobación ante las circunstancias socialmente “desviadas” en la ocurrencia del hecho. De cualquier manera, tal reacción suele ser la común en cualquier circunstancia, y referida al joven varón que se casa o decide vivir en pareja, representa un rasgo propio de nuestra cultura.

#### *Redes sociales de apoyo (los padres)*

R: Sólo tres de las jóvenes contaban con papás —las cuatro contaban con mamás— al inicio del embarazo. Los padres “al principio se molestaron, después se preocuparon”; “mi mamá se enojó mucho”;

“me corrió de la casa y me propuso abortar”; “mi papá también se enojó pero me dijo que tuviera al bebé”. En todos los casos la familia de la joven apoyó moral y materialmente en el evento: “me sentía siempre acompañada y querida”; “me sentí muy bien”. Ninguna de las jóvenes pensó en abandonar la casa de sus padres.

C: Lorena Pasarín y otros citan un estudio del College of Nursing de la Universidad de Arizona que describe

las percepciones de las puérperas adolescentes acerca [de] las características de su red social y de su experiencia en la obtención de ayuda durante su embarazo...[y reporta] un mayor apoyo por parte de la familia [la madre en primer término y la pareja en segundo término] y los amigos (2011: 7).

Si bien en los cuatro casos descritos aquí, el desenlace final de la perturbación en la dinámica familiar ordinaria —provocada por un acontecimiento inesperado con las características del que aquí analizamos— parece resolverse sin afectar gravemente los vínculos

familiares, las etapas previas muestran diferencias importantes en el grado de aceptación del hecho perturbador por parte de los padres, lo cual influye de manera directamente proporcional en el ánimo de la joven afectada para asumir positivamente su experiencia de embarazo, aun cuando todo termine en aceptación plena. A esto último parece contribuir más el apoyo afectivo y moral otorgado por la familia, aunque el económico juegue necesariamente un papel importante. Todo esto en un contexto en el que las jóvenes que rodean los 19 años “se acercan nuevamente a sus padres y sus valores presentan una perspectiva más adulta; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales” (Menacho, L., 2005: 3).

#### *Instituciones de salud*

R: Sólo dos de las jóvenes recibieron atención médica institucional por parte del Estado, particularmente del Seguro Popular del Gobierno Federal.

C: Obviamente, la existencia de apoyo institucional puede aligerar

la carga —material y/o emocional— producida por el hecho perturbador en la dinámica familiar, especialmente en las relaciones de la joven embarazada con sus padres; igual efecto puede esperarse en las relaciones de las jóvenes con sus parejas.

#### *Redes Sociales de apoyo (vecinas)*

R: Las entrevistadas manifestaron no haber recibido apoyo de parte de sus vecinas.

C: Como se vio más arriba, los lazos amistosos —en algún grado alimentados en el diario convivir e interactuar como individuos— juegan cierto papel de cobijo, moral principalmente, a favor de los casos de embarazo de la naturaleza de los que aquí estudiamos. En cambio, las relaciones de vecindad suelen crear redes para la solución de problemas que afectan a la comunidad en cuanto tal, es decir, asuntos de carácter colectivo más que de índole individual. Por otra parte, la cercanía física, propia de la vecindad, no implica necesariamente una interacción individual frecuente.

### La Facultad

R: Durante el embarazo, en uno de los casos la joven disfrutaba de beca escolar otorgada por la Universidad, en tanto que en otro, la ayuda se concretó en detalles puntuales; otra de las jóvenes no requirió ayuda, mientras que a la restante no se le proporcionó el apoyo solicitado. En dos casos, la institución permitió cambio de salón a la planta baja del edificio. Junto al apoyo que las cuatro entrevistadas recibieron por parte de sus condiscípulas-amigas, tres de ellas solicitaron y recibieron un trato flexible por parte de lo(a)s maestro(a)s en cuanto a faltas, plazos y cambios de fechas, además de palabras de aliento

C: Todas estas son formas de apoyo institucional y están determinadas, como en el caso de cualquier institución, por las funciones y actividades oficiales que caracterizan a la misma. Sin embargo, dadas las reglas que prevalecen en la relación de los estudiantes con la institución y, particularmente, con lo(a)s maestro(a)s, los casos examinados reflejan un ánimo personal permisivo por parte de ésto(a)s para cubrir las necesidades particulares de la joven embarazada en cuanto a las dificultades que enfrenta en el cumplimiento de sus deberes como

alumna. Se trata entonces de decisiones que, más allá de las reglas de aplicación general de la institución, quedan al arbitrio del criterio personal de cada maestro(a).

### Lo económico

R: En cuanto a los recursos económicos necesarios durante el embarazo, las respuestas fueron: “mi esposo se puso a trabajar más, me pagó los estudios, la comida y todo”; “mi familia [apoyó], aparte [conté con] la beca”; “mi esposo cubrió todos los gastos del embarazo y las colegiaturas de la escuela”; “me ayudé con el Seguro Popular”. Después del alumbramiento: “mi esposo trabaja, hemos batallado”; “nos fuimos a vivir a su casa [de la mamá]”; “mi familia me apoya y también [cuento con] la beca”; “mi esposo trabaja en dos partes”; “[me apoyé en] el Seguro Popular, la beca y mi familia”.

C: Los meses de espera para el alumbramiento y los subsecuentes después de acaecido éste, son ciertamente lapsos en los que la necesidad de atención y apoyo, respecto al hecho que aquí analizamos, alcanza su mayor nivel, tanto en lo económico como en lo afectivo. De ahí que destaca, de igual manera,

la importancia de la intervención de la familia de origen de la joven involucrada en el hecho y de las instituciones con las que ésta entabla relación. Por otra parte, en “un estudio chileno se encontró que era cinco veces más probable que el padre proporcionara apoyo al niño si tenía empleo” (Benatuil, D., 2011: 19). De ahí que la intervención de la pareja —novio o esposo— deviene también, en tales momentos, hecho crucial, sobre todo cuando alcanza la consolidación necesaria que coloque a la pareja y al bebé como familia nuclear independiente. En casos como los de estas jóvenes, “es frecuente que el embarazo sea el elemento que faltaba para consolidar su identidad y formalizar una pareja jugando, muchas de ellas, el papel de madre joven” (Menacho, L., 2005: 11).

Esta evolución, desde luego, debido a las circunstancias particulares de este tipo de casos, se antoja lenta, por lo que, por el momento, la familia de origen y las instituciones asumen un protagonismo especial, en particular también para el caso de la joven sin pareja. Por lo pronto, la pareja o la joven involucrada forman parte de una familia extendida, con todas las consecuencias que esto trae consigo.

R: Destaca el estado anímico junto

a la problemática económica después del alumbramiento. Una respuesta refleja el sentir de las cuatro jóvenes: “me siento feliz, realizada, contenta con mi bebé”. El esfuerzo económico continúa: “mi esposo sigue trabajando y yo le ayudo vendiendo cosas en el mercadito”; “mi familia [me apoya]; “pero ya terminé la carrera [y] pienso buscar trabajo”; “[vivimos de] lo que aporta mi esposo”; mi mamá [me apoya y] le ayudo con el negocio que tiene”. De nuevo el estado anímico: “estoy satisfecha con mi hija y sólo quiero ser una buena madre, esposa y estudiante”; “me siento bastante bien”; “estoy feliz”; “estoy tranquila”. La experiencia del embarazo: “fue bonita y la disfruté, pero me hubiera gustado esperarme un poco más”; “mi bebé es el motivo para trabajar y seguirme superando”; “es complicado cuando no se tiene un apoyo del padre del bebé, esto me hizo madurar”; “es una de las etapas más hermosas de mi vida”.

C: Aquí resalta el efecto especial que produce en el ánimo de la mujer la experiencia de la maternidad: aceptación entusiasta del hecho y asunción de un compromiso nuevo y distinto al que venía ocupando la atención de la joven estudiante antes de vivir las experiencias del em-

barazo y el alumbramiento; ahora se ve claro cómo la preocupación por los propios intereses, sin desaparecer, cede en el plano de las prioridades un espacio importante a la atención material y afectiva del bebé y, cuando es el caso, de la familia nuclear emergente.

### *Proyecto de vida y estudios*

R: “Terminar la carrera” es la respuesta común; “para apoyar económicamente a mi esposo”, dice una joven; “titularme y trabajar”, dice otra. Otros relatos agregan: “el estado del embarazo es muy bonito, pero combinarlo con la responsabilidad de estudiar, es difícil de sobrellevar”; “ahora con más razón que tengo mi bebé, tengo que acabar mis estudios, no dejarlos”; “quiero seguir estudiando, terminar, pero sin descuidar a mi bebé”. Ninguna de las cuatro entrevistadas interrumpieron sus estudios durante el embarazo

C: El significado del estatus de estudiante parece sufrir un cambio en la medida en que la joven embarazada va encontrándose con el nuevo compromiso que, como vimos, se consolida a partir del alumbramiento. El carácter utilitario del ejercicio de la profesión, que antes

del hecho aquí estudiado representaba sólo una expectativa, cobra realidad cuando aparece el embarazo, induciendo naturalmente a la joven madre a intentar satisfacer, en el presente o en el futuro, las nuevas necesidades mediante el ejercicio de la profesión.

R: Sobre cómo se sobrellevaron, concomitantemente, los dos compromisos —embarazo o cuidado del bebé y estudios—, las jóvenes afirmaron haber recibido apoyo de “mi familia, amigas, maestros, compañeras;” y, además, en su caso, “de mi mamá y mi esposo”. Otros relatos: “mi hermana me cuida a la bebé, pero ya no va a poder”; “mi mamá trabaja, tendré que buscar una guardería”; “mi mamá me ayuda con la bebé”; “[pienso] dejarlo al cuidado de mi mamá”; “actualmente mi tía me cuida la bebé”.

C: Retomando el papel que en el tipo de casos en estudio juegan las redes, las instituciones y la pareja en el apoyo a las protagonistas, éste se vuelve indispensable una vez que sucede el alumbramiento. Especialmente la familia de origen, ahora en su versión ampliada, se constituye en respaldo crítico para permitir la continuación de los estudios de la novel madre.

### *El final*

R: Sobre el matrimonio: “Pues hay complicaciones como en todo, pero hay más comprensión, tiene que haber mucha comunicación y negociación”; “me hubiera gustado estar casada, pero no se me dio, me gusta más ser madre soltera”; “es muy estable tener una pareja y más cuando se tiene un bebé”; “pienso casarme con alguien que me quiera a mí y a mi bebé”.

C: El paso de la relación de pareja a la formación de una familia nuclear parece reflejar, en el tipo de casos examinados, el cumplimiento de un paradigma sociocultural generalmente admitido. Por otra parte, la inclusión del incipiente grupo familiar en el de origen de uno de los miembros de la pareja testimonia el surgimiento intempestivo, dentro de la familia ahora ampliada, de nuevas necesidades económicas y afectivas.

R: Consejos a las compañeras estudiantes: “que se cuiden porque es difícil llevar los dos roles, pero si ya se dio esto, que le echen ganas y sigan adelante”; “yo le agradezco mucho a la gente linda que me apoyó y me sigue apoyando”; “que lo piensen, estar embarazada y estudiar es a veces complicado”;

“que piensen más con la cabeza que con el corazón”; “que ser madre es lo mejor que le puede pasar a una mujer, pero que lo hagan a su tiempo, ya que combinar el rol de estudiante y de esposa es muy estresante”.

C: De acuerdo con estas respuestas, y volviendo al paradigma del comentario anterior, parecería que el modelo ideal integrado por la secuencia: noviazgo-preparación para la vida y el trabajo-matrimonio-hijos resulta el más adecuado para que pareja, embarazo, alumbramiento y familia nuclear surjan en condiciones socioeconómicas y afectivas óptimas.

### **Conclusión**

Del análisis realizado a las respuestas vertidas por las jóvenes universitarias entrevistadas, respecto del apoyo recibido por parte de las redes de su entorno social de las que ellas formaban parte en el momento de vivir su experiencia de embarazo y posterior cuidado del producto, se pueden extraer diversas categorías y proposiciones que describen algunas características y patrones de conducta peculiares al hecho estudiado.

- 1) Existe una diversidad de momentos en la vida de las entrevistadas en los que se presenta un compromiso — embarazo-cuidado del producto— que trasciende las expectativas ordinarias de una joven estudiante.
- 2) Son variadas las situaciones propiciatorias de los primeros encuentros sexuales, en breves lapsos de relación de pareja, vividas por la joven estudiante protagonista de la experiencia aquí estudiada.
- 3) El nivel de madurez en la personalidad y en la relación de pareja de los jóvenes padre/madre ejerce alguna influencia en el tipo de actitudes y comportamientos ante el hecho estudiado.
- 4) La experiencia del embarazo en las condiciones descritas despierta sentimientos contradictorios de distinta intensidad en la joven que experimenta el hecho.
- 5) El estado de salud durante el embarazo sin mayores sobresaltos está rodeado de un ambiente de apoyo sustancial por parte de redes, destacando las instituciones y la familia de la involucrada.
- 6) En casos como los aquí estudiados, el impacto amistoso producido por la frecuencia de la relación entre jóvenes condiscípulas se manifiesta a través de tres vías:
  - a) una influencia con implicaciones psicológicas y sociales de apoyo;
  - b) mediante actos aprobatorios respecto al hecho del embarazo; y
  - c) alimentando el entusiasmo en la joven embarazada, contribuyendo así a superar el estado de vulnerabilidad social que el embarazo intempestivo, acaecido fuera de los esquemas aprobados, propicia.
- 7) Se presentan reacciones diversas, a veces encontradas, frente al hecho estudiado, por parte de los varones involucrados
- 8) Los casos estudiados muestran que las relaciones sexuales entre la joven estudiante y el varón participante, y las decisiones sobre sus consecuencias, quedan al azar de circunstancias emocionales espontáneas.

- 9) En el contexto del hecho comentado, con su carácter intempestivo surgen reacciones negativas por parte de los padres del varón involucrado, en circunstancias económicas particulares y de sentimientos de desaprobación del hecho
- 10) En el contexto de la familia de origen de cada una de las jóvenes del estudio, sobresalen cuatro aspectos:
- a) la perturbación en la dinámica familiar se resuelve sin afectar gravemente los vínculos familiares;
  - b) el grado de aceptación del hecho perturbador por parte de los padres muestra diferencias importantes en cada caso;
  - c) el grado de aceptación del hecho perturbador afecta el ánimo de la joven embarazada para asumir positivamente tal experiencia; y
  - d) la familia es crucial en el apoyo afectivo, moral y económico a favor de la joven que experimenta el hecho estudiado
- 11) Dos son las instituciones que juegan en estos casos un papel importante:
- a) los servicios médicos prestados por las instituciones públicas aligeran la carga material y/o emocional en las relaciones de la joven con sus padres y con sus parejas; y
  - b) además del apoyo institucional, cuando éste existe, de la entidad educativa donde la joven realiza sus estudios, es importante el ánimo permisivo institucional en el cumplimiento de los deberes escolares de la embarazada de acuerdo al criterio personal de cada maestro(a).
- 12) La expectativa de apoyo hacia la joven embarazada por parte de vecinas se diluye en estos casos, dado que las relaciones de vecindad parecen crear redes para la acción frente a problemas comunes más que individuales, y porque la cercanía vecinal no implica necesariamente una interacción individual frecuente.

- 13) La problemática económica que surge en estos casos muestra relevancia en los contextos siguientes:
- a) la necesidad de atención y apoyo económico y afectivo a favor de la joven involucrada en el hecho alcanza su mayor nivel en los lapsos anterior y posterior al alumbramiento;
  - b) la intervención de la familia de origen de la joven —familia que se extiende al acoger temporal o permanentemente a la joven involucrada— y de las instituciones —de salud y educativa—;
  - c) la intervención del varón participante, crucial cuando la relación alcanza, lentamente, la consolidación como familia nuclear independiente; y
  - d) después del alumbramiento, la preocupación por los propios intereses cede terreno a la atención material y afectiva del o de la bebé o, en su caso, de la familia nuclear emergente.
- 14) Por lo que hace, finalmente, a los proyectos de la joven universitaria, ahora afectados por su situación de madre, muestra cinco aspectos:
- a) intentar satisfacer, por parte de la joven, en el presente o en el futuro, las nuevas necesidades mediante el ejercicio de la profesión;
  - b) la familia de origen, ahora ampliada, se constituye en respaldo crítico para permitir la continuación de los estudios de la novel madre;
  - c) la formación de una familia nuclear, que refleja y cumple un paradigma sociocultural generalmente admitido;
  - d) surgimiento inmediato, dentro de la familia ahora ampliada, de nuevas necesidades económicas y afectivas que satisfacer; y
  - e) el modelo ideal integrado por la secuencia: noviazgo-preparación para la vida y el trabajo-matrimonio-hijos, resulta, para el imaginario de las jóvenes entrevistadas, el

más adecuado para crear, dentro de la familia, condiciones socioeconómicas y afectivas óptimas.

## Bibliografía

Andrade Ruiz, Fressy y Jorge Sánchez Solano, 2000, "Adolescentes embarazadas casadas: un análisis de las tareas básicas de la adolescencia", *Adolescencia y Salud*, vol. 2, núm. 1.

Disponible en: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/2n1/art3.htm>  
(recuperado el 02/05/2011).

Asebey Morales, Ana María del Rosario, 2004, "¿Maternidad versus sexualidad?", *Revista Electrónica de Psicología La Misión*, Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Querétaro, febrero.

Disponible en: <http://www.uaq.mx/psicologia/lamision/>  
(recuperado el 23/03/11).

Benatuil, Denise, 2004, "Paternidad adolescente ¿Factor de riesgo o de resiliencia?", *Psicodebate 5, Psicología, Cultura y Sociedad, Experiencias del ciclo de vida*, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina.

Disponible en: [www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico4/4%20PSICO%20008.pdf](http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico4/4%20PSICO%20008.pdf)  
(Recuperado el 23 de marzo de 2011 a las 15:31 horas.)

Brañas Fernández, Pilar, 2004, "Embarazo en la adolescencia: papel del pediatra", XV Congreso de la Sociedad Española de Medicina del Adolescente de la AEP, Sevilla, 15 y 16 de octubre.

Disponible en:

[http://adolescenciasema.org/index.php?menu=documentos&id=42&id\\_doc=68&show=1](http://adolescenciasema.org/index.php?menu=documentos&id=42&id_doc=68&show=1)  
(recuperado el 05/04/11).

Caraballo, Zoranna, 2007, *Entre pañales y libros: la experiencia de ser madre soltera y estudiante del Recinto Universitario de Mayagüez*, Universidad de Puerto Rico Recinto de Mayagüez.

Disponible en:  
[zcaraballo.files.wordpress.com/2007/03/revision-de-literatura-corregida.doc](http://zcaraballo.files.wordpress.com/2007/03/revision-de-literatura-corregida.doc)  
<http://search.babylon.com/?q=estudiantes+universitarias+madres+solteras&=web&as=0&babsrc=home>,  
(recuperado el 06/04/11).

Fernández, Leticia E. y Alison Newby, 2010, "Apoyo familiar y comportamiento durante el embarazo entre mujeres de dos ciudades mexicanas fronterizas", *Frontera Norte*, vol. 22, núm. 43, enero-junio, pp. 7-34, Redalyc,

Disponible en:  
[http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/136/13612035001/13612035001\\_1.html](http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/136/13612035001/13612035001_1.html)  
(recuperado el 05/04/11).

Lozada, J. C. C., 2006, *Madurez psicoafectiva en adolescentes embarazadas*.

Disponible en: <http://www.monografias.com/usuario/perfiles/jcclozada/monografias>  
(recuperado el 20/04/11).

Menacho Chiok, Luis Pedro, 2005, *Embarazo Adolescente*, Lima, Perú.

Disponible en:  
<http://www.monografias.com/trabajos32/embarazo-adolescente/embarazo-adolescente.shtml> (recuperado el 10/05/11).

Pantelides, Edith Alejandra, 2004, "Aspectos sociales del embarazo y la fecundidad adolescente en América Latina", en *La fecundidad en América Latina: ¿transición o revolución*, Santiago de Chile, 9 al 11 de junio de 2003, Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)-División de Población de la

CEPAL, con la colaboración del Centre de Echerche Populations et Sociétés de l'Université de Paris X-Nanterre, pp. 167-182.

Disponible en:

[www.eclac.org/publicaciones/xml/9/22069/lcg2229-p1.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/22069/lcg2229-p1.pdf) (recuperado el 15/05/11).

Pasarín, Lorena, Esther Casanueva y Reyna Sámano, 2007, "Redes sociales asociadas al cuidado prenatal de las madres adolescentes y su relación con el acceso al sistema de salud. Estudio de dos poblaciones Argentina-México", V Mesa Hispana para el análisis de redes sociales *Methodology of Social Networks within Social Research*, **XXVII International Sunbelt Social Network Conference**. Corfú, Grecia, 2 de mayo.

Disponible en:

<http://revista-redes.rediris.es/webredes/vmesahispana/adolescentes.pdf> (recuperado el 01/04/11).

Román Pérez, Rosario, María Esthela Carrasco, Elba Abril Valdez y María José Cubillas, 2011, *Noviazgo y embarazo: una mirada a las trayectorias de amor y conflicto en mujeres adolescentes embarazadas Segunda parte*.

Disponible en:

<http://search.babylon.com/home?q=modemujer+Rom%C3%A1n+P%C3%A9rez&babsrc=home&s=web&as=0> (recuperado el 11/05/11).

Ysern de Arce, José Luis, 1999, "Madres solteras universitarias: aspectos psicoafectivos", Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bio-Bio, Chillán, Chile.

Disponible en: [www.ubiobio.cl/vitrina/articulos/1.shtml](http://www.ubiobio.cl/vitrina/articulos/1.shtml) (recuperado el 10/05/11).